

Oblast: Člověk a jeho svět

Charakteristika předmětu Prvouka

Prvouka je komplexním předmětem, který zahrnuje základní informace o světě, v němž se žák vyvíjí. V počátcích spontánně navazuje na předškolní výchovu. Prohlubuje poznávání věcí kolem nás jako je rodina, domov, škola, obec, příroda, zdraví, bezpečnost silničního provozu, osobní bezpečí. Později žák získává základní informace o fungování státu a jeho začlenění v evropském a globálním kontextu uspořádání světa.

Předmět prvouka dále rozvíjí poznávání historie, kultury, hospodářství a přírody ČR i jiných zemí Evropy. V průběhu výuky na 1.stupni ZŠ se žák seznamuje s přírodou živou i neživou, jsou mu zprostředkovány informace o globálním ohrožení, možnostech odvrácení těchto hrozeb. Zařazena je též **problematika finanční gramotnosti a seznámení s činností armády**. Značná část předmětu především ve vyšších ročnících je věnována zdraví, výchově ke zdravému životnímu stylu, lidskému chování, sexuálnímu a partnerskému životu, výchově k chování člověka v krizových situacích, vztahům mezi lidmi, budování **respektu a tolerance k odlišnostem spolužáků i jiných lidí**. Zařazena je i problematika zneužívání návykových látek.

Předmět prvouka nabízí prostor pro využívání mezipředmětových vztahů. Je propojen téměř se všemi projekty, které ve škole probíhají. Integruje ve svém obsahu značnou část průřezových témat. Učitel má možnost u žáků budovat postoje k různým jevům a budovat i orientaci k budoucímu povolání. Vytvářet hlubší vztah k historii, přírodě, člověku samotnému i budování pozitivního vztahu ke spolužákům a společnosti. Tento předmět vhodně propojuje náměty používané v programu „Škola podporující zdraví“.

Obsah předmětu a rozvržení v učebním plánu

Předmět v učebním plánu prochází všemi ročníky. V 1, 2. a 3. ročníku je dotován 2 hodinami týdně, ve 4. a 5. ročníku jsou to 4 hodiny. Všechny tematické celky jsou začleněny ve všech ročnících. Učivo je rozloženo přiměřeně věku žáků, jejich schopnostem a duševní vyspělosti.

Proto je část učiva rozložena lineárně. Větší část je koncipována cyklicky. Lineárně jsou rozložena témata z historie, sexuální výchovy, zneužívání návykových látek, postavení Země ve vesmíru. Cyklicky jsou koncipována témata živé a neživé přírody, orientace v čase a prostoru, mezilidských vztahů, zdraví a zdravého životního stylu, finanční gramotnosti a armády.

Předmět je rozdělen do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- **Člověk, jeho zdraví a bezpečí**

Formy práce

Individuální práce, frontální práce, práce ve dvojicích, skupinová práce, exkurze, výstavy, soutěže, přehlídky, výlety, pobyt v přírodě, vycházky.

Metody práce

Rozhovory, výklad, pozorování, pokusy, práce s výukovými programy, práce s odborným textem, učebnicí, kritické čtení, referát, demonstrace, ukázky, simulace, dramatizace, komunitní kruh, hry, vypracování herbáře, sborníku na dané téma, pracovní list.

Projekty – Den Země, Týden zdraví 1,2,3, Drogy a já, Žijeme v Evropě, Poznáváme národy, Naše město.

Cíle předmětu

- Utváření pracovních návyků při individuální i skupinové práci
- Informování žáků o věcech, které je obklopují a vytváření souvislostí společenských, přírodních, kulturních

- Vychovávání k porozumění mezi národy v globálním světě, k hrdosti na místo, kde žijí
- Vytváření prostoru pro samostatný projev, vlastní názor na problém, obohacování slovní zásoby, budování sebedůvěry
- Vytváření respektu a tolerance k rozdílům mezi spolužáky a ostatními lidmi
- Vytváření a dodržování pravidel soužití ve společnosti, pravidel slušného chování, základů uznání přírodních a společenských zákonitostí
- Budování vztahu k přírodě a její ochraně, poznávání rozmanitosti a proměnlivosti živé a neživé přírody
- Poznávání a uplatňování zásad zdravého životního stylu
- Vedení ke kladnému vztahu k historickým a kulturním hodnotám, probouzení zájmu o minulost
- Budování povědomí o chování v krizových situacích, vytváření pocitu solidarity a sounáležitosti s ostatními lidmi, umění pomoci
- Poznávání sebe sama, biologických i fyziologických funkcí a potřeb, uvědomění si odpovědnosti člověka za své zdraví
- **Utváření elementárních poznatků o finanční gramotnosti a nakládání s penězi**
- **Seznamování s funkcí a úkoly armády ČR**

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Prvouka

Kompetence k učení

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

- Nabízíme podněty k získávání informací.
- Vytváříme podmínky pro třídění těchto informací a možnosti kritického posouzení.
- Seznamujeme žáky s různými postupy.
- Vedeme žáky k uvádění konkrétních příkladů ze života a aplikování nabytých vědomostí v praxi.
- Umožňujeme žákům hodnotit výsledky své práce.

- Řídíme a usměrňujeme diskusi při prezentaci názorů na daná témata.

Kompetence k řešení problémů

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

- Vedeme žáky k pochopení úkolu a vytvoření si představy, co o daném problému vím a co se chci dovědět.
- Předkládáme žákům některá stanoviska k problémům a svá tvrzení názorně podporujeme vhodnou argumentací.
- Vedeme diskuse tak, aby žáci sami analyzovali a třídili své názory, co je správné, co ne a dokázali svá stanoviska elementárně obhájit.
- Umožňujeme žákům praktickou činnost – pozorování, pokusy, aby si daný problém mohli prozkoumat.
- Vedeme žáky k plánování činnosti při řešení problému.
- Motivujeme žáky k obhajování a zdůvodnění svých tvrzení.
- Vytváříme podmínky pro organizování výstav, výletů, exkurzí, přehlídek, soutěží, motivujeme žáky k používání literatury a ostatních materiálů, které žákům pomohou vyřešit problém.

Kompetence komunikativní

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

- Vedeme žáky k samostatnému mluvenému projevu.
- Podporujeme u žáků spisovnou výslovnost a hledání vhodných výrazů pro daná témata.
- Nabádáme žáky k pozornému naslouchání ostatních i učitele.
- Vedeme žáky při skupinové práci k užívání pravidel komunikace při spolupráci.
- Vybízíme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů a vzájemnému kolektivnímu posuzování a porovnávání.
- Vedeme žáky ke kladení otevřených otázek pro zjištění informací i poučení.

- Umožňujeme žákům vyzkoušet si některé metody kritického čtení a myšlení – brainstorming, myšlenková mapa, volné psaní.
- Vedeme žáky k vhodnému prezentování své práce a slovnímu hodnocení své práce i práce ostatních.

Kompetence sociální a personální

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

- Podporujeme spolupráci ve skupině, zdravou diskusi a respektování odlišného názoru.
- Klademe důraz na dodržování pravidel při práci, upozorňujeme na chování, které se nedá tolerovat.
- Vedeme žáky k přiměřenému chování k dospělým.
- Vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností ve školní práci.
- Vytváříme u žáků a ve skupině ve třídě vhodné pracovní a školní prostředí pro život a práci.
- Zadáváme úkoly, které nutí žáky spolupracovat i v mimoškolním prostředí.

Kompetence občanské

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

- Umožňujeme žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory.
- Podporujeme pozitivní projevy chování.
- Vytváříme s žáky principy demokracie.
- Vedeme žáky k základům poznání zákonů v našem státním zřízení a jejich respektování.
- Vytváříme u žáků představu o významu osobního, soukromého vlastnictví, duševního vlastnictví a společného vlastnictví.
- Orientujeme žáky v oblasti činnosti sdělovacích médií, reklamě, klamavé reklamě a působení těchto médií na člověka.
- Vedeme žáky ke správné představě o partnerském životě, sexuálním životě

- Budujeme u žáků cítění respektu, tolerance a solidarity s lidmi postiženými, nemocnými, starými, i lidmi jiných národů.
- Spolupracujeme ve školních i mimoškolních aktivitách s organizacemi např. CEV, centrum protidrogové prevence, zřizovatel, rodiče.

Kompetence pracovní

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

- Vedeme žáky k vhodnému a bezpečnému využívání pomůcek a materiálů a používání vhodné terminologie.
- Vybízíme žáky k promyšlenému plánování a řízení práce tak, aby výuka probíhala ve smyslu rovnováhy práce a relaxace.
- Nabízíme žákům různé možnosti zájmové činnosti i v rámci mimoškolní činnosti především zájmových kroužků.
- Realizujeme cíleně zaměřené exkurze do různých pracovišť, možno ve spolupráci s rodiči, institucemi – motivace pro budoucí povolání.
- Připravujeme pro žáky projekty, kde žákům předkládáme možnost práci plánovat, realizovat a hodnotit.

Evaluaace

Rozhovory, kvízy, pozorování, pokusy, ústní prověřování, krátké prověrky, nákresy, doplňovačky, soutěže, skupinové projekty, referáty, slohové a výtvarné práce, básně, výpisky, dotazníky, sbírání kolekcí např. pohlednice, herbáře, deníky z výletů, prázdnin, články do školního časopisu, dětských časopisů, myšlenkové mapy, Kalibro, luštěnky, křížovky, soutěže „Poznej a chraň“ „Duhové kapky“, slepé mapy, tvorba projektů, pracovní listy, testy, výukové programy, předpověď počasí na základě delšího sledování v TV, simulované ošetření úrazu, dramatizace, cvičný poplach, založení a vedení časově delšího pokusu – jeho zaznamenávání a zpracování závěrů.

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Prvouka 1. třída

I. část: Místo, kde žijeme

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|--|--|---|--|
| <p>1. oddíl: <u>Domov</u> Prostředí domova</p> <p>2. oddíl: <u>Škola</u> Prostředí školy Činnosti ve škole Okolí školy Bezpečná cesta do školy Riziková místa a situace</p> <p>3. oddíl: <u>Obec (město), místní krajina</u> Význačné budovy</p> <p>4. oddíl: <u>Okolní krajina</u> Rozšíření rostlinstva a živočichů</p> | <p>Žák</p> <p>Zná svůj domov.</p> <p>Orientuje se v členění bytu (domu).</p> <p>Zná prostředí školy a orientuje se v něm.</p> <p>Pojmenuje prostory školy.</p> <p>Dokáže sám dojít bezpečně do školy.</p> <p>Uplatňuje bezpečný způsob pohybu a chování v silničním provozu při cestě do a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa. Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.</p> <p>Pozná významné budovy ve svém městě.</p> <p>Pozná vybrané rostliny.</p> <p>Rozlišuje vybraná domácí zvířata a zvířata žijící v lese.</p> | <p>Čj – čtení lit. textu o domově</p> <p>Projekt „Týden zdraví 2“ – Dětská práva</p> <p>P: Slabikář dětských práv – Právo na svůj domov</p> <p>Projekt „Týden zdraví 3“ – správné chování, komunikační dovednosti</p> <p>Projekt „Naše město“ – výchova demokratického občana</p> <p>Matematické slovní úlohy o městě, obci</p> | <p>Sbírání a výstavka pohledů a jiných materiálů o našem městě</p> |

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Prvouka 1. třída

I. část: Místo, kde žijeme

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|---|---|---|--|
| 5. oddíl: <u>Regiony ČR</u> Služby a obchod | Žák Zná důležité obchody v naší obci. Všimá si zastoupení služeb v naší obci. | Čj – čtení lit. textů o domově | Např. Exkurze na poštu, do obchodu... |
| 6. oddíl: <u>Naše vlast</u> Domov | Domov chápe jako místo, kde bydlí, kde nalézá ochranu. Domov chápe jako svou rodnou vlast. | Vv – téma Kde jsem cestoval o prázdninách | |
| 7. oddíl: <u>Evropa a svět</u> Cestování | Rozezná město a vesnici. Využívá vlastní zkušenosti z cestování. | Čj - téma Zážitky z prázdnin | Společný školní výlet, výstavka obrázků, pohledů a jiných materiálů z cest |

Předmět: Prvouka 1. třída

II. část: Lidé kolem nás

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|---|--|---|----------|
| <p>1. oddíl: <u>Rodina</u> Postavení jedince v rodině Role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy Život a funkce rodiny Zaměstnání členů rodiny</p> <p>Finanční gramotnost</p> <p>2. oddíl: <u>Soužití lidí</u>, mezilidské vztahy, pomoc nemocným, sociálně slabým</p> <p>3. oddíl: <u>Chování lidí</u>, vlastnosti lidí Pravidla slušného chování Ohleduplnost, zvládnutí vlastních emocí, etika</p> | <p>Žák Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.</p> <p>Poznává význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.</p> <p>Pozná české mince, uvede možnost použití platební karty, odhaduje cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu.</p> <p>Projevuje úctu k členům rodiny. Pomáhá doma.</p> <p>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.</p> | <p>M, manipulace s papírovými penězi, hra „nakupujeme“</p> <p>Čj – Jak se zdravíme</p> <p>Pv– přáníčka k Vánocům, k Velikonocům, ke Dni matek,</p> <p>Čj – sloh – psaní přání</p> | |

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>5. oddíl: <u>Právo a spravedlnost</u>, práva a povinnosti žáků školy</p> | <p>Žák</p> <p>Zná a dodržuje školní řád. Stanoví s ostatními spolužáky a pedagogem pravidla chování ve třídě. Rozlišuje pojem „správné a nesprávné“.</p> | | |
|---|--|--|--|

Předmět: Prvouka 1. třída

III. část: Lidé a čas

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|---|---|---|-------------------------|
| <p>1. oddíl:</p> <p><u>Orientace v čase a časový řád</u></p> <p>Určování času</p> <p>Kalendáře</p> <p>Denní režim</p> <p>Roční období</p> <p>2. oddíl:</p> <p><u>Současnost a minulost v našem životě</u></p> <p>Bydlení</p> <p>Předměty denní potřeby</p> | <p>Žák</p> <p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti a současnosti.</p> <p>Jmenuje dny v týdnu, měsíce v roce.</p> <p>Čte a nastavuje celé hodiny.</p> <p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.</p> | <p>Vv – Tématická práce – roční období</p> <p>Pv– stavba budov z různých krabiček</p> <p>Vv – kreslení předmětů denní potřeby</p> | <p>Výtvarné soutěže</p> |

Předmět: Prvouka 1. třída

IV. část: Rozmanitost přírody

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|--|---|--|--|
| <p>5. oddíl:</p> <p><u>Rostliny, houby, živočichové</u></p> <p>Výživa</p> <p>Stavba těla u některých nejznámějších druhů</p> <p>Význam v přírodě</p> <p>8. oddíl:</p> <p><u>Ohleduplné chování k přírodě, ochrana...</u></p> <p>Odpovědnost lidí</p> <p>Ochrana a tvorba životního prostředí. Ochrana rostlin a živočichů</p> <p>Živelné pohromy a ekologické katastrofy (náročné situace)</p> | <p>Žák</p> <p>Pozoruje proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</p> <p>Provádí jednoduchý pokus u rostlin (např. u fialky africké z listu vypěstovat novou rostlinu).</p> <p>Pozná vybrané druhy rostlin.</p> <p>Uplatňuje základní pravidla ochrany přírody, rostlin a živočichů.</p> <p>Reaguje na pokyny dospělých. Zvládne sám sebe, obstojí ve svízelné situaci.</p> | <p>Pv – přesazování pokojových rostlin</p> <p>Čj – čtení literárních textů o přírodě</p> | <p>Návštěva ZOO, botanické zahrady</p> <p>Manipulační atlasy zvířat a rostlin, encyklopedie</p> <p>Př: Škola pro život-příručka k realizaci školních programů ekologie a environmentální výchovy, osvěty a výchovy k udržitelnému způsobu života</p> |

Předmět: Prvouka 1. třída

V. část: Člověk, jeho zdraví a bezpečí

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|--|--|---|--|
| <p>1. oddíl: <u>Lidské tělo</u> Základní stavba a funkce</p> <p>3. oddíl: <u>Péče o zdraví, zdravá výživa</u> Denní režim, pitný režim Zdravý životní styl Nemoc, drobné úrazy a poranění</p> <p>Prevence nemocí a úrazů Osobní intimní hygiena</p> <p>5. oddíl: <u>Osobní bezpečí</u> Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty Předcházení rizikovým situacím Dopravní výchova</p> | <p>Žák Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.</p> <p>Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.</p> <p>Jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</p> <p>Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.</p> <p>Rozezná nebezpečí různého charakteru. Využívá bezpečná místa pro hru a trávení</p> | <p>Vv – malování postavy, kapesníku</p> <p>Vv – malování ovoce a zeleniny</p> <p>Pv – modelování ovoce a zeleniny</p> <p>Pv – výroba dopravních značek</p> <p>Vv – soutěže na téma úraz, živelné ohrožení</p> <p>Čj – psaní adresy, dramatizace krizové situace</p> | <p>Týden zdraví 1 „Zdraví a zdravá výživa“</p> |

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Dopravní značky</p> <p>6. oddíl: <u>Situace hromadného ohrožení</u></p> <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</p> | <p>volného času.</p> <p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p> <p>Ví, co dělat v případě úrazu, ovládá způsob komunikace s operátory tísňových linek.</p> <p>Ví, kdy použít čísla tísňového volání.</p> | | |
|---|--|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Prvouka 2. třída

I. část: Místo, kde žijeme

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|---|---|---|---|
| <p>1. oddíl</p> <p>Domov Prostředí domova Moje bydliště, adresa</p> <p>2. oddíl</p> <p>Škola prostředí školy Naše škola, okolí školy Bezpečná cesta do školy</p> <p>Riziková místa a situace</p> <p>3. Oddíl</p> <p><u>Obec, město, místní krajina</u> Město, vesnice Moje obec, významná místa v obci, pošta, dopravní spojení</p> | <p>Žák Pojmenuje části bytu, domu. Zná funkce jednotlivých prostorů. Orientuje se v členění bytu, domu. Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště. Uvede svou adresu, ví, že není vhodné sdělovat ji cizím lidem. Orientuje se v prostředí školy, pojmenuje prostory školy. Zná funkce prostor školy. Zná adresu školy. Vyznačí v jednoduchém plánu místo školy. Rozlišuje možná nebezpečí v okolí školy.</p> <p>Určí místo vhodné pro hry.</p> <p>Odlišuje města a vesnice. Seznamuje se s významnými budovami. Blíže se seznamuje s prací na poště. Informativně – dopravní spojení s ostatními obcemi.</p> | <p>psaní adresy – ČJ</p> <p>psaní – adresa školy</p> <p>VDO Občan, společnost, stát</p> | <p>Nákres pokojíku</p> <p>Rozhovor</p> <p>Při běžném využívání prostor</p> <p>Praktický život</p> <p>Soubor dopravních značek</p> <p>Vycházka</p> |

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Prvouka 2. třída

I. část: Místo, kde žijeme

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|--|---|---|---------------------------------------|
| <p>4. oddíl</p> <p><u>Okolní krajina</u></p> <p>Působení lidí na krajinu a živ.prostředí v místě mého bydliště</p> <p>Vliv krajiny na život lidí</p> | <p>Žák</p> <p>Všimá si, jak člověk ovlivňuje prostředí.</p> <p><u>Pozoruje změny v nejbližším okolí.</u></p> <p>Všimá si, čím se zabývají lidé v obci.</p> | <p>Projekt Naše město</p> <p>Den Země</p> <p>VV</p> | <p>Vycházka</p> <p>Vycházka</p> |
| <p>5. oddíl</p> <p><u>Regiony ČR</u></p> <p>Výroba, služby, obchod v naší obci</p> | <p>Vyjádří různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny, rozliší přírodní a umělé prvky v krajině.</p> <p>Sleduje zastoupení služeb v naší obci.</p> | | <p>Soubor obrazů – státní symboly</p> |
| <p>6. oddíl</p> <p><u>Naše vlast</u></p> <p>Domov, místo, kde bydlím</p> <p>Státní symboly</p> <p>Národní tradice</p> <p>Armáda</p> | <p>Chápe domov jako místo, kde nalézá ochranu, též jako svou vlast.</p> <p>Pojmenuje státní symboly: vlajka, hymna, znak.</p> <p>Zná současného prezidenta.</p> <p>Ví, jak se chovat, když se hraje státní hymna.</p> <p>Seznámí se s důležitostí armády pro stát.</p> | <p>VV kresba vlajky</p> <p>HV</p> | <p>CD HV pro 1. roč. hymna</p> |

Předmět: Prvouka 2. třída

II. část: Lidé kolem nás

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|--|--|--|---|
| <p>1.oddíl</p> <p><u>Rodina</u></p> <p>Postavení jedince v rodině</p> <p>Role členů rodiny, příbuzenské vztahy</p> <p>Rodina a její funkce</p> <p>Zaměstnání členů rodiny, práce fyzická a duševní</p> <p>Finanční gramotnost</p> <p>2. oddíl</p> <p>Soužití lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Vztahy a úcta mezi členy rodiny.</p> <p>Pomoc slabým a nemocným</p> | <p>Žák</p> <p>Používá pojmy: otec, matka, sourozenci, prarodiče, teta, strýc....</p> <p>Rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.</p> <p>Zná své nejbližší příbuzné v rodině.</p> <p>Odvodí význam a potřebu různých profesí, orientuje se rámcově v profesi rodičů.</p> <p>Projevuje názor, čím by chtěl být.</p> <p>Pozná české mince a bankovky.</p> <p>Učí se odhadnout cenu nákupu, seznamuje se s penězi. Používá peníze v běžných situacích, kapesné a jeho využívání.</p> <p>Všimá si vztahů mezi lidmi.</p> <p>Projevuje úctu k členům rodiny, pomáhá doma.</p> | <p>ČJ sloh, VV, dramatizace</p> <p>OSV – Hodnoty, postoje</p> <p>Řešení problému</p> | <p>Jednoduchý rodokmen</p> <p>Fotografie rodiny</p> |

Předmět: Prvouka 2. třída

II. část: Lidé kolem nás

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|---|--|---|---|
| <p>3. oddíl</p> <p><u>Chování lidí - pravidla slušného chování</u></p> <p>Soužití lidí, mezilidské vztahy, obchod komunikace</p> <p>Vlastnosti lidí</p> <p>5. oddíl</p> <p><u>Právo a spravedlnost</u></p> <p>Základní lidská práva a práva dítěte</p> <p>Práva a povinnosti žáků školy</p> <p>Protiprávní jednání</p> <p>Právní ochrana majetku a občanů</p> | <p>Žák</p> <p>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem žáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům. Seznámí se s pravidly školního řádu. Společně s ostatními se pokouší stanovit vlastní pravidla chování ve třídě.</p> <p>Uplatňuje vhodné chování ve škole i mimo školu.</p> <p>Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory.</p> <p>Získává elementární informace o základních lidských právech a právech dětí.</p> <p>Dodržuje školní řád, seznamuje se s nutností určitého řádu.</p> <p>Rozlišuje správné a nesprávné protiprávní jednání, uvědomuje si důsledky tohoto jednání.</p> | <p>OSV Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problému</p> <p>Hodnoty, postoje</p> <p>Týden zdraví</p> | <p>Na začátku školního roku</p> <p>Před prázdninami poučení o bezpečnosti</p> <p>Slabikář lidských práv</p> |

Předmět: Prvouka 2. třída

II. část: Lidé kolem nás

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|--|---|-----------------------|--|
| <p>6.oddíl</p> <p><u>Kultura</u></p> <p>Podoby kultury</p> <p>Projevy kultury</p> <p>Zájmy, koníčky, pohybové aktivity</p> | <p>Žák</p> <p>Snaží se pochopit, že člověk kromě základních podmínek života potřebuje účelně využít volný čas, k tomu slouží např. kultura.</p> <p>Navštěvuje divadla, výstavy aj.</p> <p>Hledá vhodné zájmy a koníčky.</p> | <p>ČJ, VV</p> | <p>Sebehodnocení – co mě baví</p> <p>Průběžně návštěvy kulturních akcí</p> <p>Přímá reakce na danou akci, ústní, písemná, výtvarná apod.</p> |

Předmět: Prvouka 2. třída

III. část: Lidé a čas

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|---|--|---|---|
| <p>1. oddíl</p> <p>Orientace v čase a časový řád Určování času, hodiny, minuty, sekundy, měření času Kalendář, generace, datum, roční období, rok Denní režim, ustavení vlastního režimu dne, výhody pravidelnosti</p> <p>2. oddíl</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Škola dříve a dnes</p> <p>Naše obec v minulosti a dnes</p> | <p>Žák</p> <p>Orientuje se v čase – kalendářní, školní rok.</p> <p>Jmenuje dny, měsíce, roční doby. Určuje čas na hodinách, v kalendáři. Využívá časové údaje při každodenní činnosti, začátek, konec vyučování apod., rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Píše datum, sleduje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích. Zvyká si na pravidelně opakované činnosti ve škole.</p> <p>Dodržuje denní režim, zná jeho důležitost. Učí se střídát školní práci s odpočinkem. Na konkrétním příkladu porovná minulost a současnost. Srovnává podle obrázku školu dnes a dříve. Pojmenuje některé kulturní či historické památky, pověsti.</p> | <p>Matematika</p> <p>V rámci opakování z 1. ročníku</p> <p>Projekt Naše město</p> | <p>Papírové hodiny, rozvrh hodin</p> <p>V běžných každodenních situacích</p> <p>Režim dne</p> |

Předmět: Prvouka 2. třída

IV. část: Rozmanitost přírody

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|--|--|-----------------------|---|
| <p>2. oddíl</p> <p>Voda a vzduch Voda, výskyt, vlastnosti a formy</p> <p>Vzduch, význam pro život</p> <p>Oheň, ochrana před požárem</p> <p>3. oddíl</p> <p>Nerosty, horniny, půda</p> <p>Půda, vznik a její význam</p> | <p>Žák</p> <p>Vysvětluje základní význam vody.</p> <p>Popisuje proměny vody během roku.</p> <p>Popisuje základní vlastnosti vody na základě pozorování.</p> <p>Provádí jednoduché pokusy. Vysvětluje základní význam vzduchu.</p> <p>Popisuje základní vlastnosti vzduchu na základě pozorování.</p> <p>Poznává vlastnosti, učí se, jak se chránit před požárem.</p> <p>Vysvětluje, jak půda vzniká a jaký význam má pro člověka.</p> | | <p>Vzorek ledu, vody</p> <p>Výkres - podoby vody</p> <p>Chování v mimořádných situacích – povodeň</p> <p>Chování v mimořádných situacích - požár</p> <p>Výkres – oheň je dobrý sluha ale zlý pán</p> <p>Praktické pozorování</p> <p>Jednoduchý pokus Vzorek půdy, mikroskop</p> |

Předmět: Prvouka 2. třída

IV. část: Rozmanitost přírody

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|---|--|-----------------------|---|
| <p>5. oddíl</p> <p>Rostliny, houby, živočichové Znaky života, růst, dýchání, rozmnožování, výživa</p> <p>Životní potřeby a projevy</p> <p>Stavba těla, význam pro člověka – řepa, brambory</p> <p>Poznání vybraných organismů</p> | <p>Žák</p> <p>Třídí některé přírodniny podle znaků, uvede příklady výskytu. Popisuje projevy života u živých přírodnin. Popisuje životní projevy u lidí.</p> <p>Poznává vybrané zástupce užitkových rostlin – řepa, brambory. Poznává podle základních znaků, třídí a popisuje podle obrázků vybrané typy přírodnin např. zajíc, káň, podzimní zelenina a květiny, černý bez, trnka, šípek, jeřáb, veverka, sojka, sýkora, sněženka, bledule, šeřík, vlaštovka, bažant, křeček, ovocné stromy, lesní stromy, liška, kuna, datel, kukačka, obiloviny, letní ovoce, jezevec, mravenec, klíště. Klade spolužákům otázky a odpovídá.</p> | | <p>Ústní zkoušení</p> <p>Písemné zkoušení</p> <p>Doplňovačky</p> <p>Hádanky</p> <p>Křížovky</p> <p>Třídění</p> <p>Přiřazování obrázku k názvu</p> <p>Hry typu Co tam nepatří</p> <p>Samostatné vyhledávání v knize a na internetu</p> <p>Vedení dialogu</p> |

Předmět: Prvouka 2. třída

IV. část: Rozmanitost přírody

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|---|--|-----------------------|----------------|
| <p>8. oddíl</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody</p> <p>Odpovědnost lidí za stav přírody, ochrana životního prostředí</p> <p>Živelné pohromy a ekologické katastrofy</p> <p>Rizika v přírodě</p> | <p>Žák</p> <p>Uvědomuje si odpovědnost lidí za stav přírody.</p> <p>Ohleduplně se chová k přírodě na vycházkách a školních akcích.</p> <p>Informativně se seznamuje s možnými pohromami.</p> <p>Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných situací.</p> <p>Učí se rozeznávat nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.</p> <p>Učí se ovládat způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</p> | | <p>V praxi</p> |

Předmět: Prvouka 2. třída

V.část: Člověk, jeho zdraví a bezpečí

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|--|--|---|---|
| <p>1. oddíl</p> <p>Lidské tělo Životní projevy a potřeby</p> <p>Stavba těla, základní funkce a projevy</p> <p>Základní smysly a smyslová ústrojí</p> <p>Rozdíl muž – žena</p> <p>2. oddíl</p> <p><u>Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy</u></p> <p>Význam rodiny</p> | <p>Žák</p> <p>Popisuje životní projevy u člověka a srovnává se živočichy a rostlinami.</p> <p>Určuje základní části lidského těla, smyslová ústrojí.</p> <p>Všimá si tělesných rozdílů ve stavbě těla ženy a muže.</p> <p>Seznamuje se s významem rodiny, ví, kdo do ní patří, seznamuje se s typy rodiny.</p> | <p>HV, TV</p> <p>ČJ, vyprávění o rodině</p> | <p>Popis obrázku</p> <p>Hry- Hlava,ramena...</p> <p>Manipulační atlas</p> <p>Nástěnný plakát</p> <p>Pokládání lístků s názvy části těla na spolužáka</p> <p>Samostatný mluvený projev</p> <p>Fotografie členů rodiny</p> <p>Popis rodiny podle jednoduchého rodokmenu</p> |

Předmět: Prvouka 2. třída

V.část: Člověk, jeho zdraví a bezpečí

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|--|--|--|--|
| <p>3. oddíl</p> <p><u>Péče o zdraví, zdravá výživa</u></p> <p>Denní režim</p> <p>Pitný režim</p> <p>Pohybový režim</p> <p>Nemoc a úraz</p> <p>První pomoc</p> <p>Osobní hygiena</p> <p>4. oddíl</p> <p>Návykové látky a zdraví</p> <p>Chování při setkání s cizími lidmi</p> <p>Prevence používání návykových látek</p> <p>Návykové látky</p> | <p>Žák</p> <p>Uplatňuje podle možností základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní zásady.</p> <p>Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných.</p> <p>Rozlišuje pojmy úraz a nemoc.</p> <p>Seznamuje se, jak zabránit úrazům ve škole, dodržuje tyto zásady.</p> <p>Ošetřuje jednoduše malé poranění.</p> <p>Dodržuje zásady osobní hygieny.</p> <p><u>Chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi.</u></p> <p>Učí se odmítat komunikaci, která je mu nepříjemná u blízkých i neznámých lidí.</p> <p>V případě potřeby požádá o pomoc.</p> <p>Rozezná nebezpečí různého charakteru.</p> <p>Hledá vhodné volnočasové aktivity.</p> <p>Učí se je odmítat.</p> | <p>Týden zdraví</p> <p>Sloh</p> <p>Modelové situace – co bys udělal, kdyby.....</p> <p>Dramatizace</p> | <p>Cvičné obvazy</p> <p>V praxi ve škole</p> |

Předmět: Prvouka 2. třída

V.část: Člověk, jeho zdraví a bezpečí

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|--|---|-----------------------|--|
| 5. oddíl Osobní bezpečí Bezpečné chování v silničním provozu Chodec a cyklista 6. oddíl Situace hromadného ohrožení Čísla tísňová volání Varovný signál Evakuace Prostředky improvizované ochrany | Žák Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu. Seznamuje se se správným chováním jako chodec a cyklista. Jmenuje situace hromadného ohrožení. Učí se znát čísla tísňového volání. Uvědomuje si, že je třeba adekvátně reagovat na pokyny dospělých při mimořádných situacích. Seznamuje se, co patří do evakuačního zavazadla. Nacvičuje rychlé opuštění školy. | | Ústní i písemné prověřování Dokreslování a vybarvování značek Soubor dopravních značek Cvičný poplach |

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Prvouka 3. třída

I. část: Místo, kde žijeme

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|---|--|--|--|
| 1. oddíl Domov Orientace v místě bydliště | Žák Chápe pojem domov jako místo, kde bydlí, kde nalézá ochranu, pochopení, soukromí, radost. <u>Zná svou adresu, telefonní číslo domů.</u> <u>Ví, že není vhodné sdělovat tyto informace cizím lidem.</u> | Český jazyk – sloh: adresa Projekt „Týden zdraví“ | Pohlednice Dopis kamarádovi Rozhovory, kvízy Pozorování Dialogy na dané téma |
| 2. oddíl Škola Bezpečná cesta do školy Riziková místa a situace | Zná nejbližší ulice, parky, náměstí, významné budovy, místo pro hry, stanice MHD. <u>Rozliší možná nebezpečí při cestě do školy a v nejbližším okolí.</u> <u>Zná nejkratší a nejbezpečnější trasu domov – škola.</u> Zná riziková místa v okolí školy. Umí řešit rizikové situace. | Projekt „Naše město“ (výchova demokratického občana) | Ústní prověřování Krátké prověrky Skupinové projekty |
| 3. oddíl Obec, místní krajina (město) Místní krajina a její části, poloha v krajině | Projevuje snahu přispět ke zlepšení prostředí obce, krajiny. <u>Pojmenuje nejdůležitější části obce.</u> <u>Orientuje se v obci, určí základní směry do jiných obcí.</u> Určí umístění významných budov v obci. | | Referáty |

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Prvouka 3. třída

I. část: Místo, kde žijeme

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|---|---|---|---|
| <p>4. oddíl Okolní krajina rozšíření půd, živočichů, rostlinstva Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu Orientační body , světové strany 5. oddíl Regiony ČR surovinové zdroje výroba, služby, obchod</p> <p>6. oddíl Naše vlast Krajina, národ Armáda</p> | <p>Žák</p> <p><u>Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.</u></p> <p><u>Ukáže hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině, vodní toky a plochy, silnice.</u></p> <p><u>Urcí světové strany.</u></p> <p>Chápe nebezpečí osamocení pohybu v krajině (srázy, vodní toky, lesy).</p> <p><u>Začlení svou obec do příslušného kraje.</u></p> <p><u>Zná základní surovinové zdroje ČR.</u></p> <p><u>Chápe význam slova vlast.</u></p> <p><u>Rozlišuje pojmy vlast a cizina.</u></p> <p>Seznámí se s činností a úkoly armády ČR.</p> | <p>Výtvarná výchova „Kreslíme místní krajinu“</p> <p>Český jazyk – sloh: vypravování na téma „Náš výlet“</p> <p>Slabikář dětských práv (Právo na svou vlast)</p> <p>Projekt „Žijeme v Evropě“ (výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech)</p> <p>Výtvarná výchova: vlajky zemí EU</p> <p>Hudební výchova: hymny zemí EU</p> | <p>Slohové a výtvarné práce</p> <p>Sbírání pohledů a jiných materiálů</p> <p>Herbář Zápisy vlastních pozorování Články do časopisu</p> <p>Dotazníky</p> <p>Ankety</p> <p>Články do časopisu</p> <p>Dotazníky</p> <p>Křížovky</p> <p>Doplňovačky</p> |

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Prvouka 3. třída

I. část: Místo, kde žijeme

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|--|--|--|----------|
| <p>7. oddíl</p> <p>Evropa a svět</p> <p>Evropské státy, EU, cestování</p> <p>8. oddíl</p> <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické</p> <p>Světové strany na mapě</p> | <p>Žák</p> <p>Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z cest.</p> <p><u>Porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti a cizích zemích.</u></p> <p><u>Zná naše sousední státy.</u></p> <p><u>Vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště, školy, cestu na určené místo.</u></p> <p><u>Zná hlavní světové strany.</u></p> <p><u>Rozlišuje mezi plány a základními typy map.</u></p> | <p>Projekt „Žijeme v Evropě“</p> <p>Výtvarná výchova: vytváření symbolů evropských států</p> <p>Cizí jazyk: názvy států v cizím jazyce, pozdravy a oslovení v různých jazycích</p> | |

Předmět: Prvouka 3. třída

II. část: Lidé kolem nás

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|---|--|--|--|
| <p>1. oddíl Rodina Postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy život a funkce rodiny zaměstnání</p> <p>Finanční gramotnost</p> <p>2. oddíl Soužití lidí, principy demokracie Mezilidské vztahy, Komunikace Pomoc nemocným a sociálně slabým</p> | <p>Žák</p> <p><u>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.</u></p> <p><u>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.</u></p> <p>Zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení.</p> <p>Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz.</p> <p><u>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, k jejich přednostem a nedostatkům.</u></p> | <p>Výtvarná výchova: „Malujeme rodinu“</p> <p>Český jazyk – sloh: „Čím bych chtěl být“</p> <p>Projekt „Týden zdraví“</p> <p>Slabikář dětských práv</p> <p>Český jazyk – sloh: „Jak se zdravíme, telefonujeme, omlouváme apod.“</p> | <p>Nástěnka: „Fotografie z rodinného alba“</p> <p>Hra na řemesla</p> <p>Dopis kamarádovi</p> |

Předmět: Prvouka 3. třída

II. část: Lidé kolem nás

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|--|--|-------------------------------|--|
| <p>3. oddíl <u>Chování lidí</u></p> <p>Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování</p> <p>Lidské rasy</p> <p>Etické zásady, ohleduplnost</p> <p>Rizikové situace, rizikové chování</p> <p>5. oddíl</p> <p>Právo a spravedlnost základní lidská práva, práva dítěte</p> <p>Práva a povinnosti žáků školy</p> <p>Protiprávní jednání</p> <p>Právní ochrana občanů</p> | <p>Žák</p> <p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a děvčaty, v rodině.</p> <p><u>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat, a která porušují základní lidská práva.</u></p> <p>Umí řešit rizikové situace, rozpozná rizikové chování.</p> <p>Ovládá vlastní emoce, snaží se předcházet konfliktům.</p> <p><u>Zná práva a povinnosti žáků školy.</u></p> <p>Rozpozná protiprávní jednání.</p> <p><u>Uvádí příklady orgánů, které dbají na dodržování pořádku ve státě (policie, armáda, justice).</u></p> | <p>Projekt „Týden zdraví“</p> | <p>Rozhovory</p> <p>Dotazníky</p> <p>Vypravování vlastních zkušeností</p> <p>Hra na odmítnutí</p> <p>Návštěva policie ČR</p> |

Předmět: Prvouka 3. třída

II. část: Lidé kolem nás

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|---|---|--|----------|
| <p>7. oddíl</p> <p>Základní globální problémy</p> <p>Problémy konzumní společnosti</p> <p>Globální problémy</p> | <p>Žák</p> <p>Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí v obci, městě apod.</p> <p><u>Uvádí příklady konzumního způsobu života.</u></p> | <p>Český jazyk – sloh: líčení zážitků z pobytu v přírodě</p> | |

Předmět: Prvouka 3. třída

III. část: Lidé a čas

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|--|---|--|--|
| <p>1. oddíl</p> <p>Orientace v čase a časový řád</p> <p>Čas jako fyzikální veličina</p> <p>Pravidelné opakování některých činností v denním režimu</p> <p>Roční období, tradice, zákonitosti</p> | <p><u>Žák</u></p> <p><u>Orientuje se v čase.</u></p> <p><u>Určuje čas podle hodin a kalendáře.</u></p> <p><u>Dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu a jejich vhodnou délku.</u></p> <p><u>Používá kalendář.</u></p> <p><u>Sleduje důležitá data (narozeniny, svátek, významné dny).</u></p> | <p>Matematika: jednotky času</p> <p>Projekt „Týden zdraví“ (zdravý životní styl)</p> | <p>Návštěva výstav (vánoční, velikonoční)</p> |
| <p>2. oddíl</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Průběh lidského života</p> | <p><u>Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</u></p> <p><u>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka.</u></p> <p><u>Zná základní stupně vývoje člověka.</u></p> | <p>Český jazyk – sloh: vypravování vlastních zážitků z rodinného života</p> <p>Český jazyk: slova příbuzná – jsme příbuzní</p> | <p>Nástěnka: fotografie znázorňující etapy lidského života</p> |

Předmět: Prvouka 3. třída

IV. část: Rozmanitost přírody

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|---|--|---|---|
| <p>1. oddíl Látky a jejich vlastnosti</p> <p>Třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti</p> <p>Porovnávání a měření veličin s praktickým využitím základních jednotek</p> <p>2. oddíl Voda a vzduch výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě</p> <p>Vlastnosti, složení a proudění vzduchu, význam pro život</p> | <p>Žák</p> <p><u>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.</u></p> <p><u>Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.</u></p> <p><u>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určí jejich společné a rozdílné vlastnosti.</u></p> <p><u>Vysvětlí základní význam vody, vzduchu pro život člověka.</u></p> <p><u>Zná skupenství vody a jejich proměny.</u></p> <p><u>Chápe oběh vody v přírodě.</u></p> <p><u>Chápe význam ochrany čistoty vod a ovzduší.</u></p> | <p>Matematika: základní jednotky a jejich převody</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Pracovní činnosti: péče o pokojové rostliny</p> | <p>Jednoduché pokusy a měření</p> <p>Model koloběh vody</p> |

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Prvouka 3. třída

IV. část: Rozmanitost přírody

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|---|---|---|----------|
| <p>3. oddíl</p> <p>Nerosty, horniny, půda</p> <p>Některé hospodářsky významné horniny a nerosty</p> <p>Zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> | <p>Žák</p> <p><u>Zná základní zdroje surovin u nás, chápe jejich význam pro člověka, zná jejich využití.</u></p> <p><u>Vysvětlí vznik půdy procesem zvětrávání.</u></p> <p><u>Chápe význam půdy jako jedné ze základních podmínek života na zemi.</u></p> | <p>Pracovní činnosti: přesazování rostlin</p> | |
| <p>4. oddíl</p> <p>Vesmír a Země</p> <p>Roční období</p> | <p><u>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</u></p> <p><u>Hovoří samostatně o přípravě živočichů a rostlin na zimu.</u></p> | <p>Český jazyk – sloh: Pomáháme zvířátkům</p> | |

Předmět: Prvouka 3. třída

IV. část: Rozmanitost přírody

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|--|---|--------------------------|--|
| <p>5. oddíl Rostliny, houby, živočichové</p> <p>Znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa</p> <p>Stavba těla u některých nejznámějších druhů</p> <p>Význam v přírodě a pro člověka</p> <p>6. oddíl</p> <p>Životní podmínky</p> <p>Význam ovzduší, vodstva a půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi</p> | <p>Žák</p> <p><u>Rozliší vybrané druhy rostlin, jedovaté rostliny, některé keře, listnaté a jehličnaté stromy, léčivky a některé plevele, vybrané druhy jedlých a jedovatých hub.</u></p> <p><u>Cíleně pozoruje rostliny</u> (pokusy: klíčení, růst).</p> <p><u>Rozliší základní orgány rostlin</u> (kořen, stonek, list, květ) a jejich funkci.</p> <p><u>Pozoruje a popisuje život v lesích, v okolí vod, na poli, na louce.</u></p> <p><u>Sbírá a vytváří kolekce rostlin.</u></p> <p><u>Rozeznává vybrané rostliny a živočichy.</u></p> <p><u>Chápe význam vodstva, ovzduší, rostlinstva a živočišstva pro život na Zemi.</u></p> | <p>Pracovní činnosti</p> | <p>Koutek přírody</p> <p>Pokusy</p> <p>Herbář</p> <p>Návštěva výstavy drobného domácího zvířectva</p> <p>Sběr kaštanů a žaludů pro zvířata</p> |

Předmět: Prvouka 3. třída

IV. část: Rozmanitost přírody

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|---|--|---|--|
| <p>7. oddíl Rovnováha v přírodě Význam rovnováhy v přírodě Vzájemné vztahy mezi organismy Základní ekosystémy</p> <p>8. oddíl Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Odpovědnost lidí, Ochrana a tvorba životního prostředí Ochrana rostlin a živočichů Likvidace odpadů Živelné pohromy a ekologické katastrofy</p> <p>Rizika v přírodě</p> | <p>Žák</p> <p><u>Chápe důležitost rovnováhy v přírodě a důsledky jejího narušování.</u></p> <p><u>Popisuje základní ekosystémy.</u></p> <p><u>Využívá manipulační atlasy, internet.</u></p> <p>Posuzuje a porovnává získané informace.</p> <p><u>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</u></p> <p><u>Dovede se chovat v chráněných územích podle pravidel ochrany přírody.</u></p> <p><u>Uplatňuje základy ochrany vod a ovzduší, pojmenuje některé ekologické a neekologické způsoby dopravy.</u></p> <p><u>Popíše jednoduše co znamená živelná katastrofa, zná postupy chování v případě ohrožení živelnou katastrofou (povodeň, vichřice, požár).</u></p> <p>Zná rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi.</p> | <p>Projekt „Den Země“</p> <p>Třídění odpadu</p> | <p>Žákovská knihovna</p> <p>Encyklopedie</p> <p>PC – výukové programy</p> <p>Manipulační atlasy rostlin a zvířat</p> <p>Sběr papíru</p> <p>Sběr pomerančové kůry</p> |

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Prvouka 3. třída

V.část: Člověk, jeho zdraví a bezpečí

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|--|---|---|------------------------------------|
| 1. oddíl Lidské tělo Životní potřeby a projevy Vnější a vnitřní stavba a funkce Smyslová ústrojí Krevní oběh Teplota těla Vývoj jedince | Žák <u>Využívá elementární znalosti o lidském těle.</u> <u>Popíše základní stavbu lidského těla.</u> <u>Dovede charakterizovat základní projevy života člověka (dýchání, příjem potravy, vylučování, myšlení, rozmnožování).</u> <u>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.</u> <u>Zná základní lidské smysly a jejich orgány.</u> | Tělesná výchova Hudební výchova (píseň Hlava, ramena, kolena, palce) Český jazyk – sloh: popis osoby | Nástěnka: etapy lidského života |
| 2. oddíl Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy | <u>Na základě svých zkušeností popíše strukturu rodiny.</u> | | |

Předmět: Prvouka 3. třída

V.část: Člověk, jeho zdraví a bezpečí

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|---|---|---|----------|
| <p>3. oddíl</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Péče o zdraví, správná výživa</p> <p>Denní režim, pitný režim, pohybový režim, nemoc, úrazy a poranění, první pomoc, osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>Reklamní vlivy</p> <p>Mimořádné události</p> | <p>Žák</p> <p>Seznámí se s vhodnou skladbou potravy, se způsoby uchovávání potravin.</p> <p><u>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.</u></p> <p><u>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.</u></p> <p>Osvojí si prevenci nemocí a úrazů, umí se ochránit před infekčními nemocemi.</p> <p><u>Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.</u></p> <p>Ovládá komunikaci s operátory tísňových linek.</p> <p><u>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích</u></p> <p>Rozezná mimořádné události způsobené přírodními vlivy a osvojí si ochranu před nimi.</p> | <p>Projekt „Týden zdraví – zdravá výživa“</p> <p>Český jazyk – sloh</p> <p>U lékaře</p> <p>Matematika – jednotky času a hmotnosti</p> | |

Předmět: Prvouka 3. třída

V.část: Člověk, jeho zdraví a bezpečí

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|--|--|-----------------------|---|
| <p>4. oddíl Návykové látky a zdraví odmítání návykových látek hrací automaty a počítače 5. oddíl Osobní bezpečí bezpečné chování v rizikovém prostředí bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce i cyklisty krizová situace (šikana, týrání) Výběr kamarádů z hlediska osobního bezpečí 6. oddíl Situace hromad. ohr.</p> | <p>Žák</p> <p><u>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná.</u></p> <p><u>V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.</u></p> <p><u>Předvede v modelových situacích jednoduché způsoby odmítání návykových látek.</u></p> <p>Rozezná nebezpečí různého charakteru.</p> <p><u>Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu.</u></p> <p>Rozpozná, komu se může v případě krizové situace svěřit a důvěřovat</p> <p>Uplatňuje nejvhodnější způsob komunikace pro svou ochranu.</p> <p><u>Projevuje odmítavý postoj k násilí.</u></p> <p>Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.</p> <p><u>Nacvičuje rychlé opuštění školy. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</u></p> | | <p>Beseda rodičů s okresním protidrogovým koordinátorem</p> |

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Prvouka 4.třída

I.část: Místo, kde žijeme

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|---|--|-----------------------------|---------------------------------|
| <p>I. Místo, kde žijeme</p> <p><u>Domov</u></p> <p><u>Škola</u></p> <p><u>Obec, místní krajina, město</u></p> <p><u>Okolní krajina</u></p> | <p>Žák</p> <p>Projevuje zájem o významná místa v obci chová se k nim ohleduplně, s úctou. Vypravuje o nich, vyjadřuje své dojmy. Orientuje se v místě bydliště. Řídí se podle zásad bezpečnosti, poznává riziková místa a situace. Vyjadřuje svými slovy pojmy obec, kraj, republika, poznává významná místa obce. Pracuje s turistickou mapou místní krajiny. Nakreslí jednoduchý plánek školy a jejího okolí. Ukáže hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině. Popíše základní činnosti člověka v krajině a jejich vlivy na životní prostředí. Určuje světové strany na mapě i ve volné přírodě. Uvede příklady organismů žijících v různých oblastech ČR, Evropy a světa.</p> <p>Uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí. Vede dialog o ekologii.</p> | <p>Projekt „Naše město“</p> | <p>Referáty</p> <p>Vycházka</p> |

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Prvouka 4.třída

I.část: Místo, kde žijeme

| Učivo | Výstupy | Průřezová témata | Poznámky |
|---|--|----------------------------------|--|
| <p><u>Regiony ČR</u></p> <p><u>Naše vlast</u></p> <p><u>Evropa a svět</u></p> <p><u>Mapy obecně zeměpisné a tématické</u></p> | <p>Žák Orientuje se na mapě ČR. Popisuje problémy životního prostředí. Popisuje hlavní rekreační oblasti. Uvede příklady nejvýznamnějších chráněných území, zná hlavní surovinové zdroje, průmysl a služby.</p> <p>Rozlišuje pojem vlast a cizina. Vyjmenuje a popisuje státní symboly. Zná státní svátky, zná státní instituce. Zná hlavní představitele současné politické scény, ví, co je to ústava, popisuje tradice našeho národa. Zná některá přísloví a pranostiky. Popisuje polohu ČR v Evropě, orientuje se na mapě Evropy a světa. Vyhledává na mapě známé oblasti cestovního ruchu, významné evropské státy a města Jmenuje a vyhledává na mapě jednotlivé světadíly a oceány. Rozeznává krajinu, určuje důležité značky, orientuje se ve významu barev na mapě.</p> | <p>Projekt „Žijeme v Evropě“</p> | <p>Čj – vypravování zážitků z cestování</p> <p>Výstava upomínkových předmětů a suvenýrů z cest</p> |

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Prvouka 4. třída

II. část: Lidé kolem nás

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|--|--|-----------------------|----------|
| <p><u>Rodina</u></p> <p><u>Soužití lidí</u></p> <p><u>Chování lidí</u></p> <p><u>Vlastnictví</u></p> | <p>Seznamuje se s měřítkem na mapě, určuje světové strany. Popisuje jednotlivá území, pracuje s mapami.</p> <p>Charakterizuje rozdělení rolí v rodině. Pojmenovává základní povinnosti a úkoly členů rodiny. Rozlišuje práci fyzickou a duševní. Orientuje se v profesi rodičů, umí se chovat k mladším a k starším členům rodiny a ostatním lidem.</p> <p>Rozpozná kamarádství a přátelství. Rozlišuje jednání a chování, které se dá tolerovat a které porušuje základní lidská práva, popisuje způsob pomoci. Seznámí se soužitím v EU. Uplatňuje pravidla slušného chování, dovede být ohleduplný, zná etické zásady, zvládá vlastní emocionalitu. Předchází rizikovým situacím a rizikovému chování, předchází konfliktům. Rozlišuje základní formy vlastnictví (osobní, spol.)</p> | | |

Předmět: Prvouka 4. třída

II. část: Lidé kolem nás

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|---|--|-----------------------|---|
| <p><u>Finanční gramotnost</u></p> <p><u>Právo a spravedlnost</u></p> <p><u>Kultura</u></p> <p><u>Základní globální problémy</u></p> | <p>Žák</p> <p>Používá peníze v běžných situacích. Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze. Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů. Vysvětlí, proč spořit. Vysvětlí, kdy si půjčovat peníze, jak vracet dluhy.</p> <p>Armáda ČR – zná základní úkoly armády – obrana vlasti a pomoc při živelných katastrofách.</p> <p>Vyjadřuje vlastní zkušenosti s kulturou. Jmenuje instituce, které se kulturou zabývají. Vysvětlí význam regionálních tradic a symbolů. Využívá svého nadání a schopností, oceňuje toto i u druhých.</p> <p>Ukazuje na problémy přírodního a životního prostředí.</p> | | <p>Nákup na školním výletě</p> <p>Návštěva u vojáků</p> <p>Návštěva kina, divadla, výchovného koncertu, výstavy</p> |

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Prvouka 4.třída

III. část: Lidé a čas

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|---|--|-----------------------------|----------|
| <p>III. Lidé a čas</p> <p><u>Orientace v čase a časový řád</u></p> <p><u>Současnost a minulost v našem životě</u></p> <p><u>Regionální památky</u></p> | <p>Žák</p> <p>Vhodně naplňuje svůj denní režim dne.</p> <p>Pracuje s časovými údaji. seznamuje se s časovou přímkou. Měří a odhaduje časové úseky. Využívá knih, muzeí a sbírek jako zdroj informací k pochopení minulosti. Poznává, jak se živočichové a rostliny vyvíjejí během roku a jak se připravují na zimu. Poznává, že každý člověk v čase prochází různými obdobími života. Charakterizuje život starých Slovanů. Jmenuje první státní útvary na našem území. Poznává rozvoj Čech v historii. Získává informace o některých osobnostech našich dějin. Zná historické zařazení státních svátků a významných dnů. Popisuje způsob života ve středověké vsi, městě, na hradě, v klášteře, získává informace o některých osobnostech českých dějin.</p> <p>Seznamuje se s významnými osobnostmi regionu.</p> | <p>Projekt „Naše město“</p> | |

Předmět: Prvouka 4.třída

IV. část: Rozmanitost přírody

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|---|---|-----------------------|---|
| <p><u>Báje, mýty, pověsti</u></p> <p><u>Látky a jejich vlastnosti</u></p> <p><u>Voda a vzduch</u></p> <p><u>Nerosty, horniny, půda</u></p> <p><u>Rostliny, houby, živočichové</u></p> | <p>Čte nebo naslouchá vybrané pověsti, získává informace o nejstarším osídlení vlasti. Vyjadřuje rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností.</p> <p>Poznává některé látky a jejich vlastnosti. Objevuje a zjišťuje propojenost živé a neživé přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. Vysvětluje význam vody, vzduchu, nerostů, hornin a půdy pro život člověka, vysvětluje podle obrázku koloběh vody v přírodě. Poznává některé významné nerosty a horniny. Popisuje na základě pozorování základní druhy půd.</p> <p>Rozlišuje rostliny kulturní, plané, jednoleté, dvouleté, vytrvalé. Poznává některé keře, jehličnaté a listnaté stromy, rozlišuje vybrané druhy hub, popisuje stavbu těla podle obrázků, poznává jejich význam pro člověka a přírodu. Rozlišuje rozdíl ve výživě hub a rostlin. Seznamuje se s vybranými jedovatými, užitkovými a léčivými rostlinami, s vybranými druhy živočichů.</p> | | <p>Staré pověsti české</p> <p>Encyklopedie, internet</p> <p>Geologická expozice u Harrachovky</p> <p>Atlasy rostlin, hub, živočichů</p> <p>Encyklopedie</p> <p>Vycházka</p> |

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Prvouka 4. třída
IV. část: Rozmanitost přírody

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|---|--|-----------------------------|--|
| <p><u>Životní podmínky</u></p> <p><u>Rovnováha v přírodě</u></p> <p><u>Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody</u></p> <p><u>Rizika v přírodě</u></p> | <p>Seznamuje se s některými přírodními jevy a zákonitostmi. Rozlišuje podnebí v některých částech světa a jeho vliv na přírodu a život organismů. Seznamuje se s životními podmínkami rostlin a živočichů, zamýšlí se nad významem ovzduší, vodstva a půdy. Poznává význam rovnováhy v přírodě, vysvětluje vztahy mezi živou a neživou přírodou. Zkoumá ekosystémy ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází schody a rozdíly v přizpůsobení organismů v prostředí. Uvádí příklady ochrany rostlin a živočichů. Uvádí příklady vlivu člověka na krajinu. Popisuje aktuální problémy životního prostředí. Uvádí příklady chráněné krajinné oblasti a přírodní rezervace. Seznamuje se se zacházením s odpady, třídí odpad ve třídě, zná pojem recyklace.</p> <p>Zná rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi.</p> | <p>Projekt „Týden Země“</p> | <p>Encyklopedie</p> <p>Sběr starého papíru</p> |

Předmět: Prvouka 4.tř.

V. část: Člověk, jeho zdraví a bezpečí

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|---|--|---|-----------------------------|
| <p>V. Člověk, jeho zdraví a bezpečí</p> <p><u>Zdravý životní styl</u></p> <p><u>Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy</u></p> <p><u>Návykové látky, hrací automaty a počítače</u></p> <p><u>Situace hromadného ohrožení</u></p> | <p>Seznamuje se s mimořádnými událostmi způsobené přírodními vlivy a ochranou před nimi.</p> <p>Seznámí se se správnou výživou, osvojí si výběr a způsoby uchování potravin. Uvede příklady vhodné skladby stravy, osvojí si pitný režim, seznámí se s přenosnými nemocemi.</p> <p>Charakterizuje rodinu, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etickou stránku vztahů, etickou stránku sexuality.</p> <p>Ví, co je závislost, učí se odmítat návykové látky. Seznámí se s nebezpečím komunikace prostřednictvím médií.</p> <p>Ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo. Ví, co je terorismus a anonymní oznámení. Uvede přírodní jevy a jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy. Vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany. V modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany.</p> | <p>Projekt „Týden zdraví“ – zdravá výživa</p> <p>Projekt „Drogy a já“</p> | <p>Sestavení jídelníčku</p> |

Předmět: Prvouka 4. třída

V. část: Člověk a jeho zdraví a bezpečí

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|--|---|-----------------------|------------------------|
| <p><u>Dopravní výchova</u></p> <p><u>Osobní bezpečí, první pomoc</u></p> | <p>V modelových situacích uvede postup v případě ohrožení – varovný signál, zkouška sirén.</p> <p>Rozezná nebezpečí různého charakteru. Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.</p> <p>Jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Rozpozná životu ohrožující zranění. Charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobnými, závažnými a životu ohrožujícími zraněními. Umí přivolat pomoc. Zná čísla záchranné služby, policie, hasičů.</p> | | <p>Dopravní hřiště</p> |

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

I. část: Místo, kde žijeme

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|---|---|--|---|
| <p>I. Místo, kde žijeme</p> <p><u>Domov</u></p> <p><u>Škola</u></p> <p><u>Obec, místní krajina, město</u></p> <p><u>Okolní krajina</u></p> | <p>Žák</p> <p>Dovede vysvětlit právo na svůj domov, charakterizuje právo na školní vzdělání. Vyhledává regionální zajímavosti. Vyhledává dopravní údaje – jízdní řád. Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest. Porovná způsoby života v naší vlasti a v jiných zemích.</p> <p>Zná jména některých předků z našeho regionu. Určí polohu některých pamětihodností v okolí svého bydliště. Porovnává způsoby života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích. Jednoduše popíše a zařadí stavební kulturní památky. Vyhledává údaje na mapách a plánech. Má základní znalosti o rozšíření půd a jejich možnostech pro pěstování. Orientuje se podle map informujících o rozšíření rostlinstva a živočišstva. Orientuje se podle map v krajině z hlediska životního prostředí a chráněných oblastí.</p> | <p>Projekt „Týden zdraví“ – dětská práva</p> <p>Projekt „Týden zdraví“ – chování, komunikační dovednosti</p> <p>Projekt „Naše město“</p> | <p>Slabikář dětských práv</p> <p>VV, kolekce pohledů a dalších materiálů</p> <p>Mapy</p> <p>Plány</p> <p>Plán města</p> |

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|---|--|--|----------|
| <p><u>Regiony ČR</u></p> <p><u>Naše vlast</u></p> | <p>Žák</p> <p>Řídí se zásadami bezpečného pobytu a pohybu v přírodě.</p> <p>Rozlišuje náčrtky, plány a základní typy map.</p> <p>Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích u nás i v Evropě.</p> <p>Orientuje se podle pokynů na mapách ČR, Evropy a světa.</p> <p>Má základní znalosti o grafických značkách na plánech a mapách.</p> <p>Seznamuje se základními druhy průmyslu a obchodu.</p> <p>Vyhledává jednoduché údaje o významných místech.</p> <p>Posuzuje způsob života jednotlivých národů z hlediska historického a politického.</p> <p>Charakterizuje prvky naší národní hrdosti – umění, vědu, techniku.</p> <p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a význam.</p> <p>Dovede jednoduše vysvětlit pojem národ a národnost.</p> <p>Vyjadřuje se k názoru na právo na svou vlast</p> <p>popisuje tradice svého národa.</p> | <p>Projekt „Žijeme v Evropě“ – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> | |

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|-----------------------------|---|-----------------------|---|
| <p><u>Evropa a svět</u></p> | <p>Žák</p> <p>Zná zvyky, přísloví, pranostiky. Spojuje zvyky, přísloví a pranostiky s událostmi roku na základě svých prožitků a zkušeností. Zná základní pravidla voleb.</p> <p>Vyjmenuje a vyhledá na mapě světa kontinenty a oceány. Určí hranice států na mapě. Vyjmenuje a vyhledá na mapě významné evropské státy. Vyjmenuje a charakterizuje státy EU podle určitých tradic, jazyka, vlajek. Popíše polohu sousedních států ČR. Zná hlavní města některých evropských států. Využívá zkušeností a zážitků z vlastních cest. Vyhledá na mapách známé oblasti cestovního ruchu. Vytvoří jednoduchého průvodce cestovní kanceláře. Stručně popisuje polohu, přírodní, hospodářskou a politickou vyspělost státu. Využívá informace z map, literatury, internetu. Orientuje se na mapách pomocí grafických a zeměpisných značek.</p> | | <p>Mapy</p> <p>Cizí jazyk – pozdravy v jednotlivých evropských jazycích</p> |

Předmět: Prvouka, 5. třída

II. část: Lidé kolem nás

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|---|---|--|-----------------------------------|
| <p><u>Mapy obecně zeměpisné a tématické</u></p> <p>II. Lidé kolem nás</p> <p><u>Soužití lidí</u></p> | <p>Žák Uvádí charakteristiku jednotlivých území podle grafiky na mapě ČR a Evropy. Orientuje se na mapě světa, využívá předchozích zkušeností s prací s mapami a plány. Vytváří kolekce a sbírá materiály z různých cest po Evropě. Diskutuje a vytváří si vlastní názor na pořady, besedy a informace o ČR a Evropě. Dovede namalovat jednoduchý plánec v určeném měřítku. Rozlišuje grafické znázornění na globusu a mapě. Určí světové strany v přírodě, orientuje se podle nich a řídí se podle rad bezpečného pobytu v přírodě. Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, rozlišuje role rodinných příslušníků a dobré a špatné vztahy mezi nimi. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.</p> | <p>Projekt „Týden zdraví“ – správné společenské chování, komunikační dovednosti – osobnostní a sociální výchova</p> <p>Projekt „Týden zdraví“ – dětská práva</p> | <p>Mapy Globus Kompas</p> |

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|----------------------------|---|---|----------|
| <p><u>Chování lidí</u></p> | <p>Žák</p> <p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi.</p> <p>Vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci, rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi a odůvodní své názory.</p> <p>Připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení.</p> <p>Zná znaky přátelství a kamarádství.</p> <p>Rozpozná jednání a chování, které porušuje základní lidská práva.</p> <p>Dovede popsat způsob pomoci slabým, nemocným a postiženým.</p> <p>Zná termín sociální rozdíly ve světě a příčiny a důsledky těchto jevů.</p> <p>Seznamuje se s prvky společenského soužití.</p> <p>Formuje své názory a vyjadřuje se ke kladným a záporným vlastnostem svých spolužáků, dovede popsat pravidla slušného chování v divadle, na veřejnosti, při stolování.</p> <p>Umí pravidla chování akceptovat a řídit se jimi, akceptuje rozdíly mezi lidmi.</p> | <p>Projekt „Týden zdraví“ – dětská práva, výchova demokratického občana</p> | |

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|--|--|-----------------------|----------|
| <p><u>Právo a spravedlnost</u></p> <p><u>Vlastnictví</u></p> <p><u>Finanční gramotnost</u></p> <p><u>Kultura</u></p> | <p>Žák</p> <p>Zná základní principy demokracie, seznámí se s některými politickými stranami. Ví, jak pomoci sociálně slabým, nemocným lidem.</p> <p>Seznámí se s právní ochranou občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot.</p> <p>Umí používat peníze v běžných situacích. Odhadne cenu nákupu, pozná, co si může a nemůže koupit. Kontroluje cenu nákupu. Zná příjmy a výdaje rodiny. Ví, co je to hotovostní a bezhotovostní platba. Umí vysvětlit, proč spořit. Pozná, kdy a kde si půjčit peníze. Ví, jak se splácí dluhy. Ví, že je nárok na reklamaci.</p> <p>Rozpozná různé podoby a projevy kultury ve svém okolí. Využívá svého nadání, oceňuje nadání a talent ostatních lidí.</p> | | |

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Prvouka 5. třída

III. část: Lidé a čas

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|--|--|-----------------------|--------------------------|
| <p><u>Základní globální problémy</u></p> <p>III. Lidé a čas</p> <p><u>Orientace v čase a časový řád</u></p> | <p>Váží si lidí, řemeslníků a odborníků v daných oborech, zná základní smysl sportu a jiné aktivity pro život člověka. Porovnává různé způsoby trávení volného času plánuje svou činnost ve volném čase. Uvádí příklady konzumního způsobu života.</p> <p>Poukazuje na problémy společenského a přírodního prostředí. Navrhne možnosti zlepšení životního prostředí v rámci obce. Hodnotí poznatky, např. o znečištění ovzduší umí popsat, co je to válečný konflikt.</p> <p>Pracuje s časovými údaji, využívá zjištěných údajů, porovnává vztahy mezi ději a jevy. Využívá knih, knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako zdroj informací minulosti. Orientuje se na časové přímce. Rozpoznává minulé a současné. Zdůvodní základní význam chráněných částí</p> | | <p>M – časová přímka</p> |

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p><u>Současnost a minulost v našem životě</u></p> | <p>přírody a kulturních památek. Měří a odhaduje časové úseky.</p> <p>Rozpoznává a charakterizuje období v roce i v životě.</p> <p>Zná fáze lidského života. Porovná způsob bydlení a života rodiny dnes a v době mládí rodičů, prarodičů. Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů, rozezná současné a minulé. Orientuje se v hlavních událostech minulosti a současnosti naší vlasti. Získává informace o některých českých osobnostech a jejich činnosti, které obohatily naši i evropskou kulturu. Orientuje se ve znacích základních historických slohů, vyhledává instituce pečující o historické památky. Umí vyhledávat informace o lidech a oborech zkoumajících minulost.</p> | | |
|--|--|--|--|

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|---------------------------|---|-----------------------|--|
| <u>Regionální památky</u> | <p>Žák</p> <p>Objasňuje některé regionální lidové zvyky a tradice, dovede pojmenovat některé osobnosti současné kultury.</p> <p>Vybere a stručně přiblíží zajímavosti, které by bylo možné ukázat zahraničním návštěvníkům v obci, regionu.</p> <p>Zná instituce pečující o kulturní a písemné, památky (muzea, archivy, knihovny).</p> | Projekt „Naše město“ | <p>Encyklopedie, internet</p> <p>Návštěva knihovny</p> |

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|-------------------------------------|--|-----------------------|--|
| <u>Vesmír a Země</u> | <p>Žák Vysvětluje souvislost s rozdělením času a střídání ročních období. Charakterizuje význam Slunce pro život na Zemi, zná princip obíhání planet kolem Slunce, umí vyjmenovat planety.</p> | | <p>Encyklopedie Model planet a Slunce</p> |
| <u>Rostliny, houby, živočichové</u> | <p>Na základě pokusů a pozorování hodnotí znaky života a životní potřeby rostlin. Popíše stavbu těla rostliny. Pozná vybrané druhy rostlin ze svého okolí, uvádí příklady významu rostlin a živočichů, charakterizuje základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami a houbami. Vyhledává dřeviny, byliny a houby v manipulačních atlasech. Třídí rostliny za pomoci klíče rostlin a atlasu, popisuje a vytváří pokusy rozmnožování rostlin. Umí rozlišovat na základě pozorování známé druhy živočichů. Popisuje stavbu těla a základní životní podmínky živočichů. Zná základní rozdělení rostlin. Porovnává základní projevy života konkrétních organismů na základě pozorování s využitím klíče a atlasu.</p> | | <p>Návštěva planetária Manipulační atlasy Návštěva botanické zahrady</p> |

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|--|---|-----------------------|--|
| <p><u>Životní podmínky</u></p> <p><u>Rovnováha v přírodě</u></p> <p><u>Ohleduplné chování v přírodě, ochrana rostlin</u></p> | <p>Žák Rozpoznává rozmanitost pevninských tvarů a živé přírody. Rozlišuje pojem podnebí a počasí. Zná podnebná pásma na Zemi. Zná typické znaky živočichů a rostlin v podnebných pásmech.</p> <p>Popisuje základní ekosystémy, dovede vyhledat informace o botanických zahradách a zoo.</p> <p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě. Rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. Dovede vyhledat informace o chráněných regionálních i státních lokalitách.</p> <p>Umí se v lokalitách chovat dle pravidel ochrany přírody. Uplatňuje základy ochrany vody a ovzduší, porovnává opatření pro zlepšení ochrany životního prostředí obce.</p> | | <p>Manipulační atlasy</p> <p>Internet</p> <p>Klíče rostlin</p> |

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|---|---|---|----------|
| <p><u>Péče o zdraví</u></p> <p><u>Návykové látky a zdraví</u></p> | <p>Žák Umí vybrat a skladovat vhodné potraviny, dodržuje pitný režim. Uplatňuje základní pravidla společenského chování při stolování. Připravuje jednoduché prostírání. Dodržuje základní hygienické zásady. Uplatňuje a posuzuje zdraví způsob života (za pomoci rodičů a učitelů). Ošetřuje drobná poranění. Dochází k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Předvede v modelových situacích jednotlivé způsoby odmítání návykových látek. Ví o škodlivých účincích legálních i nelegálních návykových látek. Umí vyhledat adresy a telefonní čísla odborných služeb zabývajících se protidrogovou prevencí a komunikovat s nimi. Dovede popsat a uvědomit si rizika návykových látek v běžném životě. Ví, že některé látky se používají jako léky, ale pouze na lékařský předpis. Uvědomuje si, že návykové látky ohrožují bezpečnost v dopravě. Uvede některé zdravotní rizika návykových látek.</p> | <p>Projekt „Týden zdraví“ – zdravá výživa</p> | |

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

| Učivo | Výstupy | Mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|---|---|--|----------|
| <p><u>Osobní bezpečí, krizové situace</u></p> <p><u>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</u></p> | <p>Žák Dokáže čelit tlaku vrstevníků při nabízení návykových látek, uplatňuje nejvhodnější způsob komunikace pro svou ochranu. Projevuje odmítavý postoj k násilí, umí se účinně chovat v případě osobního ohrožení, přivolá pomoc v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví. Komunikuje v případě potřeby se službami poskytujícími pomoc, v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany. Zná čísla tísňového volání (policie, záchranné služby, hasičů), účastní se cvičného poplachu, zná pravidla, jak se chovat při evakuaci, ví, co obsahuje evakuační zavazadlo v rámci svých možností, zná základní vědomosti o ochraně před chemickými látkami, dovede využívat prostředky improvizované ochrany. Ví o nebezpečných místech v blízkém okolí. Umí předcházet některým nebezpečím. Ví, co jsou krizové situace. Ví, co je protiprávní a životu ohrožující chování. Umí rozeznávat šikanu, násilí, xenofobii, rasismus, omezování osobní svobody, duševní a fyzické týrání.</p> | <p>Projekt „Týden zdraví“ – dětská práva</p> | |

