

Člověk a svět práce

Charakteristika předmětu Pracovní vyučování

Předmět se zaměřuje na rozsáhlé spektrum pracovních činností, vede žáky k získávání uživatelských dovedností v různých oblastech. Předkládá celou řadu informací pro vytvoření profesní orientace. Tento předmět vychází z konkrétních životních situací. Postupně se získáváním zkušeností má předmět za úkol rozvoj fantazie, zručnosti a technické přizpůsobivosti v rozmanitých podobách a širších souvislostech. Utváří pocit úcty k práci a lidskému výtvoru.

Obsah předmětu a rozvržení v učebním plánu

Předmět je rozdělen do všech pěti ročníků, v každém ročníku je věnována předmětu jedna vyučovací hodina týdně. V některých oblastech jsou i přesahy do ostatních předmětů a projektů.

Předmět je rozdělen na čtyři tematické okruhy. Učivo je koncipováno cyklicky.

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnost
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Formy a metody práce

Individuální práce frontálního charakteru, projekty, skupinová práce, simulace situací, rozhovor, dialog, diskuse, instruktáž s předvedením, hra, exkurze, spolupráce s odborníky, práce s ICT technikou, navrhování, práce podle plánu, popis pracovního postupu.

Cíle předmětu

- Vytváření pozitivního vztahu k práci a odpovědnosti
- Vytváření základního povědomí o pracovních postupech z různých oblastí
- Bezpečné používání nástrojů

- vedení k orientaci ve světě práce
- Dodržování hygieny a bezpečnost při práci a vytváření základních znalostí o poskytnutí první pomoci
- Získávání sebedůvěry při výkonu práce, uplatňování osobních zkušeností
- Vyhledávání informací pro zlepšení práce a pracovních postupů, urychlení a usnadnění práce
- Utváření si vztahu k lidským řemeslům a orientace v tradicích a zvycích – Velikonoce, Vánoce, čarodějnice, Svátek matek apod.
- Utváření znalostí o vlastnostech materiálu vzhledem k jejich použití
- Propojování předmětu Pracovní vyučování do ostatních předmětů vytváření logických přesahů a využití v projektovém vyučování, např. matematika, čj, prvouka, VV, HV – tradice, říkadla, lidové písně
- Hospodárné nakládání s materiálem

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Pracovní vyučování

Kompetence k učení

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

- Seznamujeme žáky se zdroji informací vedoucími k efektivnímu postupu při práci.
- Pracujeme se žákem na způsobech plánování pracovního postupu.
- Rozvíjíme dovednost žáka v závislosti na jeho individuálních schopnostech.
- Překládáme žákům rozmanitá témata a plánky pro vytváření zajímavých výrobků a pracovních postupů.
- Navrhujeme způsoby zpracování materiálů s porozuměním jejich vlastnostem.
- Pracujeme se žáky pomocí aktivizujících metod, které jim přibližují způsob provedení práce.

Kompetence k řešení problémů

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

- Podporujeme žáky v odpovědném počínání při práci.
- Motivujeme žáky k pomoci druhým.
- Podporujeme situace, ve kterých žáci prosazují vlastní fantazii.
- Podporujeme zpracování a třídění materiálů.
- Zprostředkováváme žákům za pomoci simulací vlastní náhled na svět práce.
- Motivujeme žáky, aby se nenechali odradit vlastním nezdarem.

Kompetence komunikativní

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

- Vedeme žáky k formování vlastních myšlenek a názorů na postupy při práci.
- Rozvíjíme u žáků vhodnou pracovní komunikaci při skupinové práci.
- Rozvíjíme u žáků dovednost diskutovat nad dokončeným výtvozem.
- Motivujeme žáky k využívání moderních informačních technologií pro komunikaci s okolním světem.

Kompetence sociální a personální

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

- Vedeme žáky k celoživotnímu zájmu o práci.
- Podněcujeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu.
- Podporujeme u žáků pozitivní představu o sobě samém, sebedůvěru, samostatný úsudek.
- Orientujeme žáky k respektu a úctě k dílu jiných lidí, tradicím a zvykům.
- Předkládáme žákům možnosti vytváření pravidel práce v týmu.

Kompetence občanské

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

- Vedeme žáky k respektu k druhým lidem.

- Podněcujeme žáky k zjišťování pravidel a příkazů s ohledem na bezpečnost žáka.
- Motivujeme žáky k dodržování předpisů, pravidel a zákonů.
- Aktivizujeme u žáků ekologické myšlení.
- Seznamujeme žáky s kulturně historickým dědictvím.

Kompetence pracovní

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

- Seznamujeme žáky s používáním různých nástrojů.
- Předkládáme žákovi různé materiály a vedeme k orientaci v jejich vlastnostech.
- Motivujeme žáka k využívání znalostí a zkušeností získaných v ostatních předmětech pro svět práce.
- Navrhujeme žákovi různé způsoby řešení pracovního úkolu.
- Analyzujeme žákovské představy o budoucím povolání.

Kompetence digitální

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

- Seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků.
- Podporujeme fotografování či natáčení videa s vlastním návodem.
- Vedeme žáky k vyhledávání pracovních postupů v doporučených online zdrojích.
- Navrhujeme možnosti zaznamenávání výsledků pěstitelských pozorování a pokusů s využitím digitální technologie.

Evaluace

Třídní výstavy, výzdoba prostor školy, realizace projektů třídy, školy, práce pro budoucí prvňáky, dárky k různým příležitostem, kolekce výtvorů každého žáka.

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Předmět: Pracovní vyučování 1. období

I. část: Práce s drobným materiálem

Učivo	Výstupy žáka	Mezipředmětové vztahy	Poznámka
<p><u>1. oddíl:</u></p> <p><u>Vlastnosti materiálu</u></p> <p>Přírodní materiály např. suché květy, dřívka, listy, větvičky, šišky, semena rostlin, kameny, kaštany, žaludy, brambory, zelenina, dýně, jeřabiny...</p> <p>Technické materiály např. korále, knoflíky, nitě, drátky, fólie, krabičky...</p> <p>Modelovací hmoty např. modelína, modelovací hlína, modurit apod.</p>	<p>Žák:</p> <p>Vypracuje kolekci přírodních materiálů a pozoruje jejich vlastnosti – tvrdost, měkkost, lámavost, ohebnost, povrch, barva.</p> <p>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</p> <p>Zpracovává hmotu válením, stlačováním, přidáváním, ubíráním, uhlazováním, formováním, vykrajováním,...</p>	<p>M – numerické počítání</p>	<p>Dekorace třídy a školy, soutěže apod.</p>

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Učivo	Výstupy žáka	Mezipředmětové vztahy	Poznámka
<p>Papír např. balicí, kancelářský, novinový, krepový, barevný, karton, čtvrtky, vlnitá lepenka, odstřížky...</p> <p>Textil např. kanava, odstřížky látek, filc...</p>	<p>Zhotovuje vzorníky papíru.</p> <p>Vyrábí výrobky plošné a prostorové.</p> <p>Obkresluje šablonu.</p> <p>Učí se základní stehy.</p>	<p>Vv – válení, stlačování</p> <p>M – geometrické tvary</p>	<p>Výstavka výrobků</p> <p>Využití výrobku jako dárku nebo k dekoraci</p>

Předmět: Pracovní vyučování 1. období

I. část: Práce s drobným materiálem

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámka
<p><u>2. oddíl:</u></p> <p><u>Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</u></p> <p>Pro přírodní materiály např. nůžky, tupá jehla, špejle, lepidlo, ořezávátko...</p> <p>Pro technické materiály např. lepidlo, štětec, nitě...</p> <p>Pro modelování např. špachtle, váleček, vykrajovátko</p> <p>Pro práci s papírem např. nůžky, jehla, lepidlo, vodové barvy, fixy,</p>	<p>žák</p> <p>Seznamuje se základními nástroji, jejich využitím a vlastnostmi.</p> <p>Stříhá, spojuje, navléká, slepuje, lisuje, ořezává...</p> <p>Lepí, ohýbá, přišívá....</p> <p>Řeší šetření materiálem.</p> <p>Vyrábí předměty dekorační a užitkové.</p> <p>Uhlazuje, vykrajuje, vyrývá.....</p> <p>Osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce.</p> <p>Správně a bezpečně stříhá, nacvičuje stehy, nalepuje, pokrývá barvou, kreslí podle</p>	<p>M – modelování těles</p>	<p>dekorativní kolekce, dárky, koláže</p> <p>např. náramky, ozdoby, korále...</p>

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámka
<p>pastelky, šablony.....</p> <p>Pro práci s textilem např. nůžky, špendlíky, jehly, nitě, bavlnky</p>	<p>šablony a vystřihuje....</p> <p>Bezpečně pracuje s jehlou, nití a nůžkami.</p> <p>Sešívá předním a zadním stehem.</p> <p>Přišívá knoflíky.</p> <p>Uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny.</p>		<p>přáníčka, vystřihovánky</p> <p>origami...</p> <p>Praktické využití textilního výrobku-</p> <p>jahelníčky, záložky do knihy, panáček z knoflíků....</p>

Předmět: Pracovní vyučování 1. období

I. část: Práce s drobným materiálem

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámka
<p><u>3. oddíl:</u></p> <p><u>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</u></p> <p>Stříhání, obkreslování, svazování, lepení, navlékání, sešívání</p> <p>Válení, stlačování, přidávání, ubírání, uhlazování, formování, vykrajování</p> <p>Potiskování, překládání, slepování, protahování</p> <p>Stříhání, lepení, sešívání, přišívání knoflíků</p>	<p>žák</p> <p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</p> <p>Provádí uvedené činnosti.</p> <p>Zpracovává modelínu, modelovací hlinu.</p> <p>Vytváří dekorační předměty, dárky.</p> <p>Dekoruje výrobky, vybírá vhodný tvar, barvu.</p> <p>Spolupracuje ve skupině, vhodně komentuje postup.</p>		

Předmět: Pracovní vyučování 1. období

I. část: Práce s drobným materiálem

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámka
<p><u>4. oddíl</u></p> <p><u>Lidové zvyky a tradice, řemesla</u></p> <p>Lidové pečivo - vykrajování, zdobení - z modelovací hmoty nebo samotvrdnoucí hmoty</p> <p>Velikonoční kraslice různé typy zdobení např. nalepování barevných papírů, příze, vlny, koření, barvení – cibulí, bylinkami, inkoustem, barvení apod. dle možností</p> <p>Velikonoční zápichy z různých materiálů např. vlnitá lepenka, peříčka, hobliny apod.</p> <p>Vánoce, vánoční dekorace např. vánoční vazba do misky, ozdoby</p>	<p>žák</p> <p>Pracuje s jednoduchými nástroji.</p> <p>Seznamuje se s postupem výroby pečiva.</p> <p>Připravuje si výdutky a vytváří kraslice různými technikami.</p> <p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</p> <p>Vytváří velikonoční dekorace.</p> <p>Vytváří vánoční dekorace, poznává symboliku Vánoc, zdobí prostory třídy</p>	<p>Prv - jaro, Velikonoce</p> <p>Čj – zážitkové čtení a naslouchání na téma Velikonoce, velikonoční koledy</p>	<p>Hodnocení domácí přípravy pomůcek, potřeb a materiálů</p>

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámka
<p>na stromek, dárky, řetězy, modelování vánočního cukroví, s pomocí zdobení adventního věnce, adventní kalendář a jeho význam apod.</p>	<p>a školy.</p> <p>Bezpečně používá daný materiál.</p> <p>Udržuje hygienu a bezpečnost práce.</p> <p>Uklízí své pracoviště.</p>	<p>Prv zima, Vánoce</p> <p>Čj – zážitkové čtení a naslouchání na téma Vánoce</p> <p>PT - Vánoce u nás a jinde</p> <p>Hv - koledy</p> <p>Čj - zvyky, básně, říkanky</p>	

Předmět: Pracovní vyučování 1. období

I. část: Práce s drobným materiálem

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámka
Svátek matek, přání a dárky ke svátku	žák Vytváří přání pro maminku, seznamuje se s významem svátku.		Besídka Slavnost Slabikáře spojená s besídkou ke Dni matek
Čarodějnice, výroba z různých materiálů	Vytváří čarodějnici např. z brambory, papíru, přírod. materiálu...	Čj popis čarodějnice Vv, kresba či malba čarodějnice	Projekt Čarodějnický den

Předmět: Pracovní vyučování 1. období

II. část: Konstrukční činnosti

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámka
<p><u>1. oddíl:</u></p> <p><u>Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</u></p> <p>Stavebnice plošné např. pexesa, skládání obrázků, geometrických tvarů, puzzle, stavebnice dle možností školy</p> <p>Tělesa např. stavby z těles, domy a pokojíky z krabiček, z dřevěných kostek, stavebnice podle momentálních zásob ve škole</p> <p>Stavebnice konstrukční – Lego, Cheva, dle zásob školy</p>	<p>žák</p> <p>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.</p> <p>Sestavuje výrobky, modely podle návodu ze stavebnice.</p> <p>Sestavuje výrobek podle obrázkové osnovy.</p> <p>Organizuje práci ve skupinách, vhodně komunikuje se spolužáky.</p> <p>Vytváří podle vlastní představy plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových</p>	<p>Prv – Domov – modely domů</p>	

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámka
<p><u>2. oddíl:</u></p> <p><u>Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</u></p> <p>Práce se slovní inštruktáží, obrázkovou osnovou</p> <p>Organizace práce, komunikace při společné skupinové práci</p> <p>Uplatnění fantazie, dodržování pracovního postupu</p> <p>Osvojování si správných dovedností a návyků</p>	<p>prvků a volného materiálu.</p> <p>Uplatňuje fantazii</p> <p>Dodržuje pracovní postup.</p> <p>Získává zručnost při práci.</p>		<p>Výstavka prací</p>

Předmět: Pracovní vyučování 1. období

III. část: Pěstitelské práce

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámka
<p><u>1. oddíl:</u></p> <p><u>Základní podmínky pro pěstování rostlin</u></p> <p>Ošetřování rostlin – zalévání, kypření, rosení, pletí</p> <p>Výživa rostlin – umělá, pevná a tekutá hnojiva</p> <p>Osivo – pokusy se semeny</p> <p><u>2. oddíl:</u></p> <p><u>Pěstování rostlin ze semen</u></p> <p>Pěstování např. předpěstování semen rajčat, paprik apod.</p> <p>Pěstování v místnosti – obohacení jídelníčku např. řeřicha zahradní</p> <p>Činnosti – příprava vaty, půdy, výsev, kypření, zalévání, pozorování</p>	<p>žák</p> <p>Provádí ošetřování rostlin – zalévá, kypří,...</p> <p>Zakládá a pozoruje pokusy, které ověřují potřebu světla, tepla, hnojení.</p> <p>Rozmnožuje semena v truhlících.</p> <p>Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.</p> <p>Pečuje o nenáročné rostliny.</p> <p>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti.</p>	<p>Prv – rozšíření rostlinstva a živočichů – části rostliny, rozmnožování rostlin</p> <p>Vv – kytice</p> <p>Prv – okolní krajina – rozšíření rostlinstva a živočichů – pěstování rostlin pro jednotlivé části</p>	<p>Záznamy z pokusů</p> <p>Projekt „Den Země“</p> <p>Zkrášlování prostředí kolem nás</p> <p>Výstavka zeleniny a ochutnávání</p> <p>Vytváření dekorací z mrkve, dýní, brambor,...</p>

Předmět: Pracovní vyučování 1. období

III. část: Pěstitelské práce

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámka
<p><u>3. oddíl:</u></p> <p><u>Pěstování pokojových rostlin</u></p> <p>Ošetřování pokojových rostlin</p> <p>Přesazování pokojových rostlin, např. výběr květináče, uvolnění kořenového balu, kontrola kořenů, přesazení rostliny</p> <p>Rozmnožování pokojových rostlin např. listovými řízků, dělením trsů, sazenicemi apod.</p> <p>Úprava květin ve váze, aranžování suché vazby</p>	<p>žák</p> <p>Pečuje o nenáročné rostliny.</p> <p>Přesazuje pokojové rostliny.</p> <p>Rozmnožuje pokojové rostliny.</p> <p>Aranžuje rostliny.</p>	<p>Prv – rostliny, houby, živočichové – roční období</p> <p>Prv – pokojové rostliny</p> <p>Vv – roční období</p>	<p>Jaro – výstavka květin</p> <p>Podzim – výstavka ovoce a zeleniny</p> <p>Zima – suché vazby</p>

Předmět: Pracovní vyučování 1. období

III. část: Pěstitelské práce

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámka
<u>4. oddíl:</u> <u>Rostliny jedovaté – drogy, rostliny způsobující alergie</u>	žák Seznamuje se v elementární podobě s jedovatými rostlinami podle obrazového materiálu.		

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Pracovní vyučování 1. období

IV. část: Příprava pokrmů

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámka
<p><u>1. oddíl:</u></p> <p><u>Základní vybavení kuchyně</u></p> <p>Zařízení kuchyně a jeho účel</p> <p>Kuchyňské strojky</p> <p>Nádobí</p> <p>Elektrické spotřebiče – lednice, sporák, mixér...</p>	<p>žák</p> <p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně, pojmenuje vybrané části vybavení.</p>	<p>Vv - kreslení nádobí, návrh prostřeného stolu, elektrický spotřebič, který máme doma apod.</p>	<p>Pomůcky, potřeby</p> <p>Obrázky kuchyňského nábytku z časopisů</p> <p>Ruční kuchyňské strojky</p> <p>Obrázky ručních elektrických zařízení používaných v kuchyni</p>

Předmět: Pracovní vyučování 1. období

IV. část: Příprava pokrmů

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámka
<p><u>2. oddíl:</u></p> <p><u>Výběr, nákup a skladování potravin</u></p> <p>Kde se co nakupuje</p> <p>Příprava obchodu, ocenění zboží, nákupy,...</p>	<p>žák</p> <p>Hraje si na obchod, připravuje prodejnu.</p> <p>Hraje si na obchod.</p>	<p>Čj – vypravování jak jsme nakupovali</p> <p>Prv – místo, kde žijeme – služby a obchod, nakupujeme</p> <p>Prv finanční gramotnost</p>	<p>Týden zdraví 1 - recepty</p> <p>Pomůcky – obaly z různého zboží, modely ovoce, papírové a igelitové sáčky, peníze, peněženka, účtenky</p>

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Předmět: Pracovní vyučování 1. období

IV. část: Příprava pokrmů

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámka
<p><u>3. oddíl:</u></p> <p><u>Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</u></p> <p>Prostírání stolu např. rodinné oslavy, svátky, rodinné slavnosti</p> <p>Zdobné prvky při úpravě stolu např. vazba a úprava květin, ubrousky....</p> <p>Příprava jednoduchého pohoštění např. salátu, pomazánky, obloženého talíře apod.</p>	<p>žák</p> <p>Připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>Chová se vhodně při stolování.</p> <p>Vytváří výzdobu pro stolování.</p> <p>Udržuje čistotu a hygienu.</p> <p>Rozeznává zdravé a nezdravé potraviny.</p> <p>Zachovává hygienu při přípravě.</p> <p>Dodržuje bezpečnost.</p>	<p>Čj – zvyky a obyčeje při stolování o Vánocích a Velikonocích</p>	<p>V praxi ve školní jídelně</p> <p>Projekt- Týden zdraví – slušné chování – stolování</p>

Předmět: Pracovní vyučování 2. období

I. Část: Práce s drobným materiálem

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>1. oddíl:</u></p> <p><u>Vlastnosti materiálů</u></p> <p>Přírodní materiály např. suché květy, dřívka, sláma, lýko, listí větvičky, šišky, rostliny různá semena, kůry, kameny, mechy, šustí, kaštany a žaludy, brambory, dýně, mrkev, zelenina, písek, krupice, těstoviny...</p> <p>Technické materiály např. korále dráty, bužírka, kelímky, různá víčka, knoflíky, syntetické látky, nitě krabičky, provázky, alobal, fólie, vata apod.</p>	<p>Žák</p> <p>Vypracuje kolekci a sleduje vlastností přírodních materiálů a pozoruje jejich vlastnosti např. tvrdost, měkkost, ohebnost, lámavost, pevnost, barvu, strukturu apod.</p> <p>Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě představivosti různé výrobky z daného materiálu.</p> <p>Zpracovává hmotu válením, stlačováním, přidáváním, ubíráním, vtlačováním, uhlazováním,</p>	<p>Vv kompozice z přírodnin</p> <p>Vv – prostorové kompozice</p>	<p><u>Výrobky:</u> kolekce, koláže, herbáře, zvířátka, dárky apod.</p> <p>obrázky, náhrdelníky, šperky, dekorativní předměty apod.</p> <p>misky, nádobí, zvířátka, kachle, postavy apod.</p> <p>přání,</p>

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Modelovací hmoty např. modelína, modurit, těsta, modelovací hlína....</p> <p>Papír např. balicí, hedvábný, kancelářský, novinový, krepový, barevný papír, karton, čtvrtky, vlnitá lepenka.....</p> <p>Textil např. kanava, odstřížky, lněné plátno, pletenina, umělé látky a příze</p>	<p>vykrajováním, formováním.....</p> <p>Zdobí např. rytím vtačováním, malováním. kresbou</p> <p>Porovnává využívání modelovacích hmot.</p> <p>Vyrábí, navrhuje a zhotovuje vzorníky papíru.</p> <p>Rozeznává formáty papíru, a pozoruje vlastnosti.</p> <p>Vyrábí výrobky – plošné, prostorové, origami</p> <p>Rozlišuje textilie, vytváří kolekce – rozlišuje přírodní a umělý materiál.</p> <p>Pracuje s jednoduchým stříhem (šablonou), používá základní stehy.</p>	<p>Prvouka výroba papíru a zpracování starého papíru, odpadové hospodaření</p>	<p>vystřihovánky, modely plošné a prostorové, užité výrobky – obaly, balicí papír, vzorníky, záložky, města apod.</p>

Předmět: Pracovní vyučování 2. období

I. část Práce s drobným materiálem

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>2. oddíl:</u></p> <p><u>Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití</u></p> <p>Pro přírodní materiály např. nůžky, tupá jehla, nebozez, špejle, lepidlo.....</p> <p>Pro technické materiály např. nůž, nitě, lepidlo, štětec, razítka, vykrajovátko.....</p> <p>Pro modelování např. váleček, špachtle, lišty, houba na namáčení, tvořítka, vykrajovátko, hrubé látky, a krajky na dekorace, rýtko, brčka....</p> <p>.</p> <p>Pro práci s papírem např. nůžky, sponky,</p>	<p>Žák</p> <p>Stříhá, ohýbá, spojuje, navléká, svazuje a slepuje, lisuje....</p> <p>Seznamuje se se základními nástroji a jejich využitím a vlastnostmi.</p> <p>Zvažuje výhodnost použití jednotlivých materiálů a řeší šetření materiálem.</p> <p>Volí vhodné pomůcky a nástroje vzhledem k použitému materiálu.</p> <p>Osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce.</p> <p>Organizuje práci ve skupině a dělbu práce.</p> <p>Používá různé barvy, vzory rozhoduje o využití.</p> <p>Umí pracovat se šablonou, vystřihuje ji, obkresluje.</p>		<p>Posuzování práce s různými druhy materiálu.</p> <p>Vytvoření přehledu k čemu se materiály hodí</p>

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>jehla, lepidlo nůž, vodové a temperové barvy, fixy, pastelky, šablony...</p> <p>Pro práci s textilem např. nůžky, sponky, špendlíky, jehly, knoflíky, náprstek, nitě, bavlnky, korálky, patentky, vyšívací soupravy....</p>	<p>Odměřuje a navléká nitě.</p> <p><u>Pracuje podle slovního návodu a předlohy</u></p> <p>Bezpečně pracuje s jehlou, nití, nůžkami...</p> <p>Sešívá předním, zadním stehem.</p> <p>Pracuje s jednoduchým stříhem.</p> <p>Přišívá např. knoflíky, patentky a háčky, podle vlastní fantazie vyrábí dekorační výrobky a vyšívá jednoduché vyšívky.</p> <p>Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.</p>	<p>Prvouka – látky a jejich vlastnosti – len, bavlna, hedvábí, plátno – způsob získávání z přírody a výroba.</p>	<p>Vlastní zážitky s domácí výrobou</p> <p>Výstavka domácích výrobků</p>

Předmět: Pracovní vyučování 2. období

I. část Práce s drobným materiálem

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>3. oddíl</u></p> <p><u>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</u></p> <p>Organizace práce – pracovní postup, obrázkový postup, vzorek, instruktáž slovní, psaný postup</p> <p>Sestavování, formování, nastřihování, odměřování, obkreslování svazování, lepení, navlékání, prořezávání, splétání, sešívání apod.</p> <p>Kroucení, protahování, řezání, stáčení, ohýbání, dekorování, proplétání apod.</p>	<p>Žák</p> <p>Vytváří si představu při pozorování vzorku, přečte si popis postupu, vytváří podle popisu práce.</p> <p>Provádí operace s přírodním materiálem.</p> <p>Objevuje způsoby jak práci zjednodušit.</p> <p>Provádí operace s technickým materiálem.</p>		

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Válení, vytlačování, nastřihování, vytláčování, vykrajování, formování apod.</p> <p>Prostřihávání, vyřezávání, potiskování, ohýbání, překládání, slepování, vlepování, sešívání, obkreslování, kroucení, protahování, skládání, řezání, balení, dekorování.</p> <p>Střihání, obkreslování stříhu, špendlení, sešívání, vyšívání, batikování, přišívání knoflíků, lepení apod. splétání.</p>	<p>Zpracovává např. těsto, hlínu, modelínu, modurit. Vytváří dekorační předměty, dárky, upomínkové předměty za pomoci zmíněných operací.</p> <p>Porovnává modelovací materiály.</p> <p>Provádí operace s různými druhy papíru.</p> <p>Dekoruje výrobky, vybírá vhodný tvar, barvu, přizpůsobuje své postupy vlastnostem materiálu.</p> <p>Provádí operace s textilním materiálem.</p>		

Předmět: Pracovní vyučování 2. období

I. část: Práce s drobným materiálem

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>4. oddíl:</u></p> <p><u>Lidové zvyky a tradice, řemesla.</u></p> <p>Vánoční dekorace vánoční ozdoby z tradičního materiálu hobliny, sláma, kukuřičné šustí, ořechů</p> <p>apod.</p> <p>Nápodoba vánočního pečiva - vánočky, perníčky z různých materiálů</p> <p>Vánoční aranžmá z přírodního materiálu</p> <p>Velikonoce, velikonoční tradice</p> <p>Např. zdobení kraslic, velikonoční aranžmá, závěsy a zápichy, pomlázka apod.</p> <p>Rodinné oslavy, svátky</p> <p>Dárky a přání</p> <p>Netradiční tvoření dle výběru a možností vyučujícího a dětí např. batikování, háčkování, pletení, drhání, splétání apod.</p>	<p>Žák</p> <p>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.</p> <p>Pracuje s jednoduchými nástroji.</p> <p>Sestavuje a lepí různé materiály.</p> <p>Pracuje podle vzoru a podle vlastní fantazie.</p> <p>Vyhledává v literatuře různé motivy a snaží se je aplikovat.</p> <p>Seznamuje se s druhy vánočního pečiva, napodobuje jejich zdobení.</p> <p>Projevuje vkus a vhodnost použití materiálu.</p> <p>Poznává tradice Vánoc.</p> <p>Seznamuje se s tradicí Velikonoc, zdobí, tvoří velikonoční kraslice.</p> <p>Dodržuje rodinné tradice, vytváří přání z různého materiálu k různým příležitostem.</p> <p>Zkouší nové netradiční techniky podle svých schopností a možností školy.</p>	<p>Čj.: lidová pořekadla, která se vážou k Vánocům a Velikonocům</p> <p>Vv – dekorativní plocha Vánoce, Velikonoce</p> <p>Lit. vých.: vyhledává v literatuře způsoby zpracovávání, umí z paměti některé vánoční a velikonoční koledy. Vyhledává způsoby zdobení perníčků – knihovna.</p> <p>Prv.: Vyhledává způsoby ekologického barvení vajíček.</p> <p>Sloh – popis pracovního postupu</p>	<p>Hodnocení domácí přípravy žák si donese pomůcky ve vhodném použitelném stavu, o své pomůcky se stará.</p> <p>Přinese si i požadovaný materiál ve vhodné kvalitě a množství umí se o něj podělit s ostatními spolužáky.</p>

Předmět: Pracovní vyučování 2. období

II. část: Konstrukční činnosti

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>1. oddíl:</u></p> <p><u>Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</u></p> <p>Stavebnice plošné – koláže, pexesa, skládání obrázků, geometrické tvary, skládání plošných tvarů, návrhy stavby, chodníků, mozaikové dekorace apod.</p> <p>Prostorové – zhotovování modelů z kartónových prvků např. stavby nábytku, zvířátek, domů, sídliště, vesnic apod.</p> <p>Tvoření např. z krabiček, plechovek, lahví, ruliček apod.</p>	<p>Žák</p> <p>Konstruuje jednoduché plošné útvary.</p> <p>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí.</p> <p>Zhotovuje modely nábytku, dopravních prostředků z kartónových prvků.</p> <p>Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.</p> <p>Pracuje podle vlastního návodu předlohy, jednoduchého náčrtku.</p> <p>Sestavuje ze stavebnicových prvků, těles a geometrických tvarů útvary a zjišťuje jejich použití.</p> <p>Provádí a učí se správnému postupu při šroubování, spojování prvků stavebnic.</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.</p> <p>Poskytuje první pomoc při úrazech.</p>	<p>Prvouka – Náš domov – sestavuje model sídliště, města, řeší odpadové hospodářství.</p> <p>Dopravní výchova – značky, sestavování křižovatek – pravidla silničního provozu.</p> <p>Geometrie – stavby z různých těles</p>	<p>Vyhledávání nejučinnějšího postupu.</p> <p>Trpělivost a vynalézavost při práci, svědomitost.</p>

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Stavebnice konstrukční – podle možností školy			
---	--	--	--

Předmět: Pracovní vyučování 2. období

II. část: Konstrukční činnosti

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>1. oddíl:</u></p> <p><u>Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</u></p> <p>Práce podle předlohy učitele</p> <p>Práce podle návodu ze stavebnice</p> <p>Práce podle písemného nebo obrázkového návodu</p>	<p>Žák</p> <p>Pracuje podle vlastního návodu předlohy, jednoduchého náčrtku.</p> <p>Osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci práce u jednotlivých činností.</p> <p>Dodržuje postup podle pokynů učitele.</p> <p>Orientuje se a používá návod ze stavebnice.</p> <p>Řídí se písemným nebo obrázkovým návodem.</p> <p>Provádí montáže a demontáže a udržuje jednotlivé prvky stavebnice v pořádku, stará se o vhodné uložení, úklid pracovních nástrojů.</p>	<p>Čj – popis pracovního postupu</p>	<p>Posouzení zhotovených výrobků z hlediska dodržení pracovního postupu</p>

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Práce podle společně navrženého návodu či náčrtu	Plánuje vlastní činnost a tempo na základě instruktáže slovní, předvedení.		
--	--	--	--

Předmět: Pracovní vyučování 2. období

III. část Pěstitelské práce

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>1. oddíl:</u></p> <p><u>Základní podmínky pro pěstování rostlin</u></p> <p>Ošetřování rostlin – zalévání kypření rosení, hnojení, rozmnožování zavlažování, pletí, zalévání apod. zjednodušeně pro školu bez pozemku např. v koutku přírody</p> <p>Prostředky pro pěstování rostlin.</p> <p>Význam půdy pro pěstování, výběr vhodné půdy</p> <p>Výživa rostlin – hnojiva pro pěstování</p> <p>Teorie, jak vzniká kompost, význam</p> <p>Potřeba vody, vzduchu, světla a tepla – pokusy,</p>	<p>Žák</p> <p>Provádí ošetřování rostlin, zalévá, kypří atd.</p> <p>Ošetřuje pokojové rostliny umístěné ve třídě, na chodbách školy.</p> <p>Pečuje o nenáročné rostliny</p> <p>Volí podle druhů pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.</p> <p>Zakládá pokusy pro krátkodobé i dlouhodobé pozorování rostlin.</p> <p>Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.</p> <p>Zakládá a pozoruje pokusy, které ověřují potřebu světla a tepla, hnojení pro rostliny.</p> <p>Sází rostliny, upravuje květináče a truhlíky pro</p>	<p>Vv – herbáře a kolekce.</p> <p>Uspořádání objektů do celku.</p> <p>Prvouka – části rostliny, rozmnožování rostlin, podmínky života rostlin</p> <p>Prv kompost, nakládání s odpadem</p>	<p>Nástroje, jejich používání a údržba – květináč, konev, truhlík, zavlažovač, kypříč, motyčka, lopata, řádkovač, rýč, hrábě, sázení kolík, konev, malá motyčka.</p>

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>pozorování</p> <p>Pojmy- květináč, konev, truhlík, zavlažovač, kypřič, motyčka, lopata, řádkovač, rýč, hrábě, sázení kolík, konev, malá motyčka.</p> <p>Řez a jednoduchá vazba</p>	<p>sázení.</p> <p>Pěstuje podle možností školy v truhlíku (např. hrách, fazole, ředkvičky, letničky)</p> <p>Rozmnožuje semena v truhlících a přesazuje na zahrádku, poznává pěstitelský materiál nářadí a pomůcky.</p> <p>Využívá vhodně nářadí, učí se návykům jeho čištění a správně s nimi pracovat.</p> <p>Vytváří jednoduchou vazbu suchých nebo živých květin.</p> <p>Vyhledává místa pro použití této dekorace a příležitosti.</p>	<p>Vv – kytice, práce s různým materiálem, vytváření smyslu pro krásu a trvale udržitelný rozvoj- vztah k přírodě zkrášlování prostředí kolem nás.</p>	

Předmět: Pracovní vyučování 2. období

III. část Pěstitelské práce

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>2. oddíl:</u></p> <p><u>Pěstování rostlin ze semen</u></p> <p>Semena, prohlížení různých druhů např. okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina apod. dle donášky učitele i dětí</p> <p>Osivo – semena a jejich klíčivost, pokusy se semeny</p> <p>Pěstování v místnosti – rostliny ze semen – obohacení jídelníčku např. řeřicha, petržel, kopr, bazalka, saturejka....</p> <p>Pěstování okrasných rostlin ze semen v truhlíku</p> <p>Vytváření záznamů o pěstovaných rostlinek</p> <p>Semena a rozdíl semena ředkvičky, hrachu, fazolí, letniček, koření apod.</p>	<p>Žák</p> <p>Seznamuje se s různými druhy semen a s různými druhy rozmnožování rostlin, provádí pokusy.</p> <p>Pozoruje rozdíly mezi pěstováním doma a na zahradě.</p> <p>Seznamuje se s možnostmi pěstování různých druhů zeleniny, koření pro obohacení jídelníčku.</p> <p>Vybírá rostliny k setí pro potravu, k užítku na ozdobu.</p> <p>Dělá si záznamy o pěstování.</p> <p>Pozoruje rozdíly v semenech.</p> <p>Seznamuje se uvedenými pojmy a</p>	<p>Prvouka – pěstování rostlin pro jednotlivé části.</p> <p>PV - výstavka plodů léta a podzimu. Vytváření dekorací z mrkve, dýním brambor a ostatní zeleniny.</p> <p>Sloh. popis pracovního postupu Pěstování hrachu. fazolí apod.</p>	<p>Ochutnávka zeleniny</p> <p>Recepty na využití koření</p> <p>Výstavka zeleniny.</p> <p>Exkurze do zahradnictví nebo botanické zahrady</p>

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Pojmy osivo, květináče, zemina, písek, jmenovky, lopatka, hrabičky, konévka apod.</p> <p>Činnosti – příprava vaty na osivo řeřichy, příprava půdy, výsev podle návodu na sáčku, kypření, zalévání, pozorování, zapisování, kypření, jednocení apod.</p>	<p>používá je.</p> <p>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti.</p> <p>Vede samostatně (i podle instruktáže) pozorování a jednotlivé pěstitelské pokusy.</p> <p>Připravuje půdu k sázení, pleje ji průběžně, zalévá rostliny atd.</p> <p>Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.</p>		

Předmět: Pracovní vyučování 2. období

III. část Pěstitelské práce

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>3. oddíl:</u></p> <p><u>Pěstování pokojových rostlin</u></p> <p><u>Názvy pokojových rostlin např. tenura, pelargónie, africká fialka, potos, zelenec apod.</u></p> <p>Ošetřování pokojových rostlin</p> <p>Různé nároky na pěstování z hlediska světla, tepla, vody např. kapradiny, kaktusy a sukulenty, šáchor</p> <p>Přesazování pokojových rostlin – výběr květináče, uvolnění kořenového balu, kontrola kořenů, přesazení rostliny</p> <p>Rozmnožování pokojových rostlin – dělením trsů, sazenicemi, řízkován apod.</p> <p>Zakořeňování tenury, fialky apod. ve vodě, v zemině</p>	<p>Žák</p> <p>Ošetřuje a pěstuje podle zásad pokojové a jiné rostliny.</p> <p>Rozlišuje nejznámější pokojové rostliny.</p> <p>Zakládá koutky přírody a stará se o rostliny, sbírá rostliny.</p> <p>Respektuje nároky pro pěstování pokojových rostlin.</p> <p>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti.</p> <p>Vyrábí jmenovky pro rostliny a vyhledává jejich názvy v odborné literatuře.</p> <p>Pokojové rostliny zalévá, přesazuje, vybírá vhodné květináče a ostatní náčiní a místa k pěstování doma i ve třídě.</p> <p>Samostatně vede pěstitelské pokusy.</p>	<p>Prvouka – neživá a živá příroda</p> <p>Podmínky života na zemi a v jednotlivých podnebných pásmech.</p> <p>Vv a prvouka – roční období a změny ve vegetaci</p> <p>Prvouka – třídění rostlin</p>	<p>Vyhodnocení pozorování v zápiscích a tabulkách</p> <p>Test – názvy rostlin</p> <p>Výstavka rostlin se jmenovkami</p> <p>Jaro – výstavka</p>

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Zakořeňování vrcholových řízků pelargonie</p> <p>Pozorování pokusů s těmito rostlinami.</p> <p>Pěstování pokojových rostlin hydroponicky</p> <p>Úprava květin do vázy, do piafloru, aranžování suché vazby</p> <p>Choroby, škůdci, počasí, letnění pokojových rostlin</p> <p>Bezpečnost práce</p> <p>1. oddíl <u>Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</u></p>	<p>Rozmnožuje pokojové rostliny, řízkováním, dělením trsů, vysazováním sazenic apod.</p> <p>Aranžuje rostliny do vázy i do piafloru.</p> <p>Vybírá rostliny k řezu i suché vazbě.</p> <p>Seznamuje se s některými škůdci na rostlinách a způsoby obrany.</p> <p>Dodržuje zásady bezpečnosti při práci, poskytuje první pomoc při úrazu.</p> <p>Žák</p> <p>Poznává některé druhy jedovatých rostlin např.</p>		<p>květin</p> <p>Léto – zelenina</p> <p>Podzim – ovoce</p> <p>Zima dekorace z trvanlivé zeleniny, suché vazby, Vánoce a Velikonoce.</p>

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p data-bbox="185 379 772 411">Vybrané druhy jedovatých rostlin, jejich částí</p> <p data-bbox="185 587 427 619">Alergie na rostliny</p> <p data-bbox="185 930 772 1010">Škodlivé a léčebné účinky některých rostlin a jejich částí</p>	<p data-bbox="842 308 1384 411">slabě jedovatý účinek cibulovin, mahonie, tis, apod.</p> <p data-bbox="842 451 1395 523">Dodržuje zásady bezpečnosti při zacházení s těmito rostlinami.</p> <p data-bbox="842 627 1440 746">Seznamuje se s tím, že některé rostliny mohou citlivým jedincům způsobovat alergie např. pyly břízy, pelyněk, smetánka apod.</p> <p data-bbox="842 994 1391 1066">Informativně se seznámí s léčebnými, ale i škodlivými účinky rostlin.</p>		

Předmět: Pracovní vyučování 2. období

IV. Část: Příprava pokrmů

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>1. oddíl:</u></p> <p><u>Základní vybavení kuchyně</u></p> <p>Zařízení kuchyně a jeho účel</p> <p>Malá mechanizace v kuchyni např. tvořítka, nože, šlehače, mixery ruční, škrabky, lisy atd.</p> <p>Kuchyňské strojky, nádobí</p> <p>Elektrické spotřebiče – lednice, myčky, sporáky, mikrovlnky, výrobky sody, varné konvice apod.</p> <p>Bezpečné využívání kuchyně</p> <p>Udržování pořádku a čistoty, význam</p> <p>Základní vybavení dříve a dnes</p>	<p>Žák</p> <p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně .</p> <p>Tvoří společně při práci s drobným materiálem prostorový model kuchyně</p> <p>Umí vysvětlit použití různých drobných ručních přístrojů v kuchyni i domácnosti obecně.</p> <p>Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.</p> <p>Popisuje obsluhu elektrických spotřebičů i ostatního náčiní.</p> <p>Diskutuje o funkci elektrických spotřebičů ve vlastní domácnosti a ví o bezpečnostních pravidlech při zacházení s elektrospotřebiči.</p> <p>Uvědomuje si důležitost čistoty a hygieny při práci v kuchyni, dodržuje pravidla.</p> <p>Vyhledává staré kuchyňské náčiní po</p>		

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	babičkách i ve vlastní domácnosti.		

Předmět: Pracovní vyučování 2. období

IV. Část: Příprava pokrmů

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>1. oddíl:</u></p> <p><u>Výběr nákup a skladování potravin</u></p> <p>Kde se co nakupuje</p> <p>Příprava jídelníčku seznam, nákup, ceny atd.</p> <p>Úprava ovoce a zeleniny před konzumací</p> <p>Vytvoření jednoduchého pokrmu za dodržení hygienických podmínek dle možností školy</p> <p>např. salát, pomazánka, obložené pečivo či mísa, jednohubky apod.</p> <p>Správné skladování a uchovávání potravin, důsledky chybného skladování např. změna barvy potravin, plíseň, víčka na konzervách, prošlá záruční doba, uložení potravin při</p>	<p>Žák.</p> <p>Orientuje se, kde se co nakoupí a v cenách potravin.</p> <p>Sestavuje jídelníček, rozeznává zdravé a nezdravé potraviny.</p> <p>Diskutuje o uchovávání potravin.</p> <p>Připraví samostatně jednoduchý pokrm.</p> <p>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.</p> <p>Řídí se různými návody na skladování potravin.</p> <p>Vyhledává a čte na obalech dobu spotřeby potravin.</p>	<p>Čj.: vypravování „Jak jsme nakupovali“</p> <p>Matematika – projekt „Nakupujeme“</p> <p>Prvouka finanční gramotnost</p> <p>Prv zdravá výživa a zdravý životní styl</p> <p>Pěstitelské práce – pěstování zeleniny</p> <p>Nejčastější nákupy potravin a jejich cenové relace.</p> <p>Sloh: popis pracovního postupu – příprava pokrmu</p> <p>Prvouka – vyhledávání z čeho se potraviny skládají – škodlivé látky E znaky rozlišení</p>	<p>Ochutnávka pokrmů a hodnocení kvality</p> <p>Soutěž o nejlepší salát</p> <p>Vyměňování receptů a příprava pokrmů doma s hodnocením</p>

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

nesprávné teplotě atd.	Diskutuje o uchovávání potravin Uvědomuje si nebezpečí při konzumaci závadných potravin.	Vysvětlí používání koření a soli Týden zdraví 1 – recepty	
------------------------	--	---	--

Předmět: Pracovní vyučování 2. období

IV. Část: Příprava pokrmů

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>2. oddíl:</u></p> <p><u>Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</u></p> <p>Příprava prostírání stolu na rodinné oslavy, svátky, slavnosti, běžné prostírání stolu</p> <p>Rozmístění nádobí a příborů, doplňky, skládání ubrousků</p> <p>Výzdoba vánočního nebo velikonočního stolu</p> <p>Zdobné prvky při úpravě stolu, vazba a úprava květin</p>	<p>Žák</p> <p>Nacvičuje úpravu stolu pro každodenní stolování i pro slavnostní příležitosti.</p> <p>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.</p> <p>Chová se vhodně při stolování.</p> <p>Připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>Vytváří výzdobu slavnostního stolu.</p> <p>Aranžuje květiny na slavnostní stůl.</p>	<p>Vv – nákres prostřeného stolu</p> <p>Projekt – Týden zdraví – slušné chování – stolování</p> <p>Lv.: zvyky a obyčeje při stolování o Vánocích, Velikonocích a dalších</p>	<p>Publikování receptů</p>

Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Postupy podávání jídel, obsluha a chování u stolu</p> <p>Nástroje, pomůcky – stůl, skutečné nebo napodobeniny nádobí, příborů, prostírání, ubrusy, ubrousky, dekorace, potraviny studené kuchyně, prkénko, misky, podnosy vše dle podmínek třídy</p> <p>Příprava pohoštění (viz oddíl výše) za dodržení hygienických zásad a pravidel správného stolování</p> <p>Chování u stolu, mytí rukou před jídlem, vzpřímené sezení, držení příborů, používání ubrousků, odkládání příborů, odcházení od stolu apod.</p>	<p>Popisuje postup při přípravě stolování, zná pomůcky pro prostírání.</p> <p>Diskutuje a užívá vlastní zkušenosti z domova při udržování čistoty a hygieny při prostírání a servírování.</p> <p>Připraví jednoduché pohoštění dle podmínek třídy. (viz 4. oddíl)</p> <p>Plánuje a organizuje přípravu stolu před jídlem.</p> <p>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.</p> <p>Chová se vhodně při stolování.</p>	<p>oslavách</p>	

Předmět: Pracovní vyučování 2. období

IV. Část: Příprava pokrmů

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>2. oddíl:</u></p> <p><u>Technika v kuchyni</u></p> <p>Historie techniky v kuchyni, staré kuchyňské náčiní a jeho využití</p> <p>Porovnávání dnešních a starších typů, vývoj</p> <p>Čtení návodu k použití elektrospotřebičů v kuchyni</p>	<p>Žák</p> <p>Vyhledává znalosti o historii kuchyně, sbírá informace.</p> <p>Popisuje jejich využití.</p> <p>Srovnává přístroje dřívější a dnešní, výhody a nevýhody.</p> <p>Bezpečně zachází s technikou v domácnosti a pomůckami v kuchyni.</p> <p>Využívá různé návody a umí se jimi zhruba řídit.</p>	<p>Prv porovnání současnosti a minulosti</p> <p>ČJ čtení s porozuměním</p>	<p>Sbírka nebo obrazový materiál historické kuchyňské techniky</p>