

MATEŘSKÁ ŠKOLA TÁBOR – MĚŠICE, MÍKOVA 416

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„JE NÁM SPOLU DOBŘE“



tel.: 778 764 790, 381 254 710

e-mail: ms@zsmesice.cz

www.zsmesice.cz



ŠVP je v souladu s RVP PV. Na jeho tvorbě se spolupodílel celý kolektiv pedagogů MŠ.

Platnost dokumentu: od 1.9.2024

Č.j.: ZŠ a MŠ Tá-Mě 131/24

ŠVP vydala ředitelka ZŠ a MŠ Tábor – Měšice, Míkova 64, Mgr. Hana Saláková

.....

Podpis



Obsah

I.	Identifikační údaje o mateřské škole	6
II.	Filozofie mateřské školy	8
III.	Obecná charakteristika mateřské školy	8
IV.	Podmínky vzdělávání	9
1)	Věcné podmínky	9
2)	Psychosociální podmínky	9
3)	Životospráva	10
4)	Organizace	11
5)	Řízení mateřské školy	11
6)	Personální a pedagogické zajištění	12
7)	Podmínky bezpečnosti	13
8)	Podmínky pro kontakt s rodiči, spoluúčast	13
9)	Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let	14
a)	Věcné podmínky vzdělávání:	14
b)	Hygienické podmínky vzdělávání:	14
c)	Životospráva a stravování:	14
d)	Psychosociální podmínky vzdělávání:	15
e)	Metody práce:	15
f)	Další vzdělávání učitelek MŠ:	15
g)	Organizace vzdělávání:	15
h)	Bezpečnostní podmínky:	15
10)	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	16
a)	Podpůrná opatření prvního stupně:	16
b)	Podpůrná opatření druhého až pátého stupně:	16
c)	Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	16
d)	Vzdělávání dětí nadaných	17
V.	Organizace vzdělávání	18
1)	Přijímání a zařazování dětí	18
2)	Povinné předškolní vzdělávání	18
a)	Základní pravidla vzdělávání	18
b)	Individuální vzdělávání	19



3)	Distanční vzdělávání dětí s povinnou předškolní docházkou	19
a)	Distanční vzdělávání se neposkytuje.....	20
b)	Průběh distančního vzdělávání	20
c)	Absence dětí	20
d)	Formy vzdělávání v režimu DV	20
e)	Stravování v režimu DV	20
VI.	Charakteristika vzdělávacího programu	21
VII.	Vzdělávací obsah.....	25
1)	Integrované bloky vzdělávacího obsahu	26
a)	Září	27
b)	Říjen	30
c)	Listopad.....	34
d)	Prosinec	38
e)	Leden.....	40
f)	Únor.....	43
g)	Březen.....	46
h)	Duben	49
i)	Květen	53
j)	Červen	56
2)	Další aktivity	59
a)	Logopedická prevence v MŠ.....	59
b)	Zdravé dýchání	60
c)	Hrátky s angličtinou	61
d)	Protidrogová prevence a výchova ke zdravému životnímu stylu.....	63
e)	Environmentální výchova	64
3)	Společné akce mateřské školy s rodiči a dětmi	66
VIII.	Evaluační systém.....	66



I. Identifikační údaje o mateřské škole

Mateřská škola se dne 1. 1. 2003 stala z organizační složky obce součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská škola Tábor – Měšice, Míkova 64.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:

ID školy: vjhmibw
IČO: 75001187
Název: Základní škola a Mateřská škola Tábor - Měšice, Míkova 64
Právní forma: příspěvková organizace
Ředitelka školy: Mgr. Hana Saláková
Sídlo organizace: Míkova 64, 391 56 Tábor - Měšice
Sídlo mateřské školy: Míkova 416, 391 56 Tábor – Měšice
Kapacita mateřské školy: 84 dětí
Druh školy a její součásti: Základní škola s 1. stupněm, školní družina, mateřská škola, školní jídelna
Vznik: rok 1853 (mateřská škola - květen 1975)
Zřizovatel: Město Tábor, Žižkovo nám. 2, 390 01 Tábor
IČO: 00253014
DIČ: CZ0025314
Datum zařazení do sítě: 1. 1. 2003
Nadřízený orgán pro odvolání ve správním řízení:
Krajský úřad Jihočeského kraje
OŠMT
U Zimního stadionu 1952/2
370 76 České Budějovice
Pedagogicko-psychologická poradna České Budějovice, pracoviště Tábor:
ul. Martina Koláře 2118
390 02 Tábor
tel.: 381 252 851, 602 181 423
e-mail: poradna.tabor@pppcb.cz
www: <http://www.pppcb.cz>



KONTAKTY:

webové stránky: www.zsmesice.cz
Základní škola: reditelka@zsmesice.cz / ředitelka školy, tel.: 381 253 340, 774 741 187
ekonomka@zsmesice.cz / účetní školy, tel.: 774 994 033
Mateřská škola: ms@zsmesice.cz / zástupkyně ředitelky školy, tel.: 381 254 710, 778
764 790,
Školní družina: sd@zsmesice.cz tel.: 770 141 555
Školní jídelna: sj@zsmesice.cz / vedoucí školní jídelny, tel.: 381 252 898, 778 764 789

ORGANIZAČNÍ STRUKTURA PRÁVNÍHO SUBJEKTU:

ředitelka školy: **Mgr. Hana Saláková**
zástupkyně ředitelky školy pro MŠ: **Jana Motalíková**
vedoucí školní jídelny: **Ladislava Trepáčová**

ZAMĚSTNANCI MATEŘSKÉ ŠKOLY:

pracovní pozice	fyzické osoby	pracovní úvazek
zástupkyně ředitelky školy	1	1,0
učitelky	5	5,0
asistent pedagoga		dle doporučení poradenského zařízení (PPP, SPC)
školnice MŠ	1	1,0
uklízečka MŠ	1	0,5



II. Filozofie mateřské školy

V bezpečném a podnětném prostředí chceme vychovávat a vzdělávat všestranně se rozvíjející zdravě sebevědomé, samostatné jedince, kteří se budou orientovat v současném světě a svým postojem k životu, přírodě i lidem dokáží měnit svět kolem sebe k lepšímu.

Motto MŠ: „Učíme se pro život“

III. Obecná charakteristika mateřské školy

Naše mateřská škola se nachází v klidové zóně městské části města Tábora v těsné blízkosti obou budov základní školy, se kterou tvoří od 1.1 2003 právní subjekt Základní a Mateřská škola Tábor-Měšice.

Budova MŠ byla uvedena do provozu v květnu 1975 jako dvoutřídní. Z důvodu dlouhodobé potřeby navýšení kapacity byla v září 2023 otevřena v nově vybudovaném křídle třetí třída pro 28 dětí. Škola sídlí v přízemní budově tvořené dvěma křídly a hospodářským pavilonem. Součástí areálu je od roku 2010 tělocvična a školní jídelna, které jsou s budovou MŠ propojeny vstupní halou. V původním křídle se nacházejí dvě třídy s vlastním zázemím a hospodářský pavilon s kotelnou a se stravovacím zařízením, sloužícím ke stravování dětí, žáků a zaměstnanců obou škol. V novém křídle je jedna třída se šatnou, sociálním zázemím a kuchyňka k výdeji jídla.

Mateřská škola leží na travnatém prostranství mezi zelení a obytnými domy. Její velkou předností je rozlehlá, moderně vybavená školní zahrada, jež budovu obklopuje a přímo sousedí z jedné strany se zahradou místního zámku a z druhé strany s pozemky měšického statku, na nichž mohou děti celoročně pozorovat koně a další hospodářská zvířata. Přístup na ní je přes terasu z obou křídel budovy a lze ji plně využívat k různorodým činnostem při pobytu venku v každém ročním období. Je vybavena dvěma pískovišti, dřevěným hradem se skluzavkami a lezeckou stěnou, houpačkami a dalšími hracími prvky. V zadní části je sad s ovocnými stromy a kopec pro zimní sezónní aktivity.

Poloha MŠ nám umožňuje seznamovat děti s přírodou i bohatou historií a husitskou



tradicí našeho regionu. V dosahu několika minut je autobusová zastávka, odkud je přímé spojení MHD do centra města Tábora, což hojně využíváme k účasti na kulturních, sportovních a dalších akcích ke vzdělávání dětí.

IV. Podmínky vzdělávání

1) Věcné podmínky

Obě budovy mateřské školy jsou přízemní, částečně bezbariérové. Mají přiměřeně velké prostory, ve kterých probíhají veškeré činnosti dětí při jejich pobytu v budově.

Všechny třídy mají hygienické zázemí a svoji šatnu. Jsou vybaveny v souladu s hygienickými požadavky, informačními technologiemi a učebními pomůckami ke vzdělávání a výchově dětí. Didaktické pomůcky, nábytek, hračky jsou postupně obnovovány a modernizovány.

Plocha nezastavěného pozemku určená pro pobyt dětí je velká, cca 5050 m², a je ze všech stran oplocená. Zahrada je travnatá, částečně zastíněná stromy, které jsou průběžně nahrazovány novými. Na školní zahradě jsou rozmístěny herní prvky, které procházejí pravidelnou revizí a průběžně se modernizují a obnovují. Nachází se zde dvě pískoviště, která splňují všechny hygienické a bezpečnostní předpisy. Písek v nich je pravidelně vyměňován. Na části terasy je umístěn měkký povrch - gumová dlažba pro míčové hry a florbal. Na nezatravněných plochách kolem budovy jsou namalované cestičky a labyrinty pro pohybový i mentální rozvoj dětí.

K pohybovému rozvoji dětí využíváme školní tělocvičnu, která je přístupná ze zázemí všech tří tříd.

K různým pohybovým aktivitám, hlavně k zimnímu bobování, slouží uměle vybudovaný kopec na školní zahradě.

2) Psychosociální podmínky

Děti, které mají nově nastoupit do mateřské školy, se mohou postupně adaptovat na nové prostředí. Před nástupem mají možnost, po vzájemné domluvě rodičů s učitelkami, docházet do mateřské školy a za přítomnosti rodičů si postupně zvykat na nové prostředí a kolektiv.



Po nástupu k pravidelné docházce již rodiče s dítětem do třídy nechodí. Zpočátku jej mohou nechávat v zařízení kratší dobu, a tu postupně prodlužovat tak, aby se, zvláště citlivější dítě, v kolektivu bez zbytečné psychické zátěže mohlo lépe adaptovat a zvykat si postupně na odloučení od rodičů.

Obecné zásady:

- ✓ Všechny děti mají rovnocenné postavení.
- ✓ Učitelky respektují potřeby dětí, děti nezatěžují, navozují prostředí bezpečí, klidu, důvěry, tolerance a respektu.
- ✓ Na začátku každého školního roku vytvářejí paní učitelky společně s dětmi jasná a srozumitelná pravidla chování a společného soužití. Takto vytvořená pravidla mají jasně daný řád a poskytují tak dětem pocit jistoty a bezpečí v kolektivu a prostředí mateřské školy.
- ✓ Učitelky i ostatní personál mateřské školy podporují dětská přátelství a směřují chování dětí prosociálně, především vlastním příkladem.
- ✓ Učitelky a ostatní personál chrání dětské soukromí a bezpečí.

3) Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, a to dodržováním spotřebního koše jídelníčku. Po celý den je zajištěn pitný režim. Děti si mohou vybrat zpravidla ze dvou druhů nápojů.

- ✓ Učitelky děti do jídla nenutí, ale citlivě je k jídlu motivují.
- ✓ Dodržujeme doporučený časový odstup jídel - maximálně 3 hodiny. Výhodou je vlastní kuchyň v budově mateřské školy.
- ✓ Dbáme na pravidelný a zároveň flexibilní denní režim, který přizpůsobujeme potřebám dětí a aktuální situaci.
- ✓ Pohybové aktivity jsou zařazovány v průběhu celého dne, děti jsou dostatečně dlouho venku.
- ✓ Respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku.



4) Organizace

6.00 – 8.00	Scházení dětí do mateřské školy, volné hry a spontánní činnosti, individuální a nepřímo řízené činnosti s dětmi, úklid hraček
8.00 – 9.00	Ranní rituály-přivítání, ranní kruh Pohybová chvilka, motivované cvičení Osobní hygiena, dopolední svačina
9.00 – 9.30	Vzdělávací činnosti nepřímo řízené a řízené pedagogy, skupinové, individuální a frontální aktivity směřující k naplňování cílů předškolního vzdělávání
9.30 -11.15	Příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku (vycházky do okolí, pobyt na školní zahradě), příp. náhradní činnost
11.15 -12.00	Osobní hygiena, oběd
12.05 -12.15	Vyzvedávání dětí odcházejících po obědě domů
12.15 -14.00	Příprava na odpočinek respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku, klidové aktivity
14.00 -14.30	Vstávání, osobní hygiena, odpolední svačina
14.30 -16.30	Rozcházení dětí, odpolední zájmové činnosti zaměřené na spontánní hru, pohybové aktivity, individuální práce s dětmi... V případě pěkného počasí mohou probíhat činnosti na školní zahradě

5) Řízení mateřské školy

- ✓ Organizační řád a směrnice ředitele školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnancům školy.
- ✓ Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční a opírá se o předchozí analýzu.
- ✓ Důraz je kladen na týmovou práci a spolupráci.
- ✓ Zástupkyně ŘŠ vytváří prostor pro participaci všech zúčastněných.
- ✓ Tvorba ŠVP je výsledkem celého týmu školy, včetně provozních zaměstnanců a vychází z analýzy a evaluačních nástrojů.
- ✓ Kontrolní činnost zástupkyně ŘŠ probíhá průběžně na úrovni celé školy. Z výsledků



jsou vyvozovány závěry pro další práci.

- ✓ Zástupkyně ŘŠ průběžně vyhodnocuje práci jednotlivých zaměstnanců, pozitivně hodnotí dílčí úspěchy. Případné nedostatky v práci zaměstnanců jsou řešeny společně s ředitelkou školy okamžitě, kdy se hledají vhodné cesty k nápravě.
- ✓ Zástupkyně ŘŠ spolupracuje s ředitelkou školy, se zřizovatelem školy, orgány státní správy a samosprávy, s řediteli ostatních ZŠ a MŠ Tábor, s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí, případně s Policií ČR.

Záměr: vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů ŠVP.

6) Personální a pedagogické zajištění

Pedagogickou činnost mateřské školy zabezpečuje šest učitelek. Provoz zajišťuje domovnice MŠ a jedna uklízečka.

Na základě doporučení školských poradenských zařízení a dle potřeb předškolního zařízení obsazujeme pracovní pozici asistenta pedagoga nebo školního asistenta. Fyzický počet osob se tedy může každým rokem měnit dle aktuální potřeby předškolního zařízení. Zaměstnanci mohou mít různý pracovní úvazek.

Za provoz školní jídelny je zodpovědná vedoucí ŠJ, jejíž přímou nadřízenou je ředitelka školy. Ve školní jídelně pracují čtyři kuchařky s různými pracovními úvazky. Školní jídelna poskytuje dětem mateřské školy celodenní stravu, tj. ranní svačinu, oběd a odpolední svačinu, dětem ze základní školy a zaměstnancům školy oběd.

Všechny pracovnice předškolního zařízení jsou plně kvalifikované. Dle plánu DVPP a nabídky vzdělávacích center a institucí se paní učitelky dále vzdělávají.

Spolupráce mateřské školy, základní školy a školní jídelny je na dobré úrovni.



7) Podmínky bezpečnosti

Zaměstnankyně školy jsou každoročně v srpnu proškoleny v oblastech BOZP. Děti jsou pravidelně poučovány o bezpečném chování v budově, venku, v tělocvičně, při konání mimořádných akcí, či výskytu mimořádných situací. Poučení dětí je zaznamenáno v třídních knihách.

Máme bezpečnostní systém zavírání dveří na přístupový kód, který se nepravidelně mění. O platném číselném kódu jsou informováni pouze zaměstnankyně zařízení a zákonní zástupci dětí. Děti tedy nemohou svévolně opustit prostory mateřské školy bez vědomí personálu nebo doprovázející osoby. Budovu pravidelně zamykáme.

8) Podmínky pro kontakt s rodiči, spoluúčast

Naším cílem je, aby ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panovala důvěra, vstřícnost, otevřenost a ochota spolupodílet se na dění v mateřské škole, otevřeně pojmenovávat a řešit případné konflikty a problémy.

Pro naše potřeby a potřeby rodičů dítěte slouží „Sešit konzultací“, kam zaznamenáváme vzájemnou komunikaci s rodiči, která je z našeho pohledu důležitá a podnětná pro další práci. Dialog učitelky a rodiče se odehrává v diskrétním prostředí, pouze za přítomnosti učitelky a rodiče dítěte.

Zásady spolupráce:

- ✓ škola, její program i samotní zaměstnanci podporují rodinnou výchovu, pomáhají rodičům s péčí o jejich dítě, zásadně však nezasahují do soukromí rodiny
- ✓ škola chrání soukromí rodiny, zachovává naprostou mlčenlivost o záležitostech rodiny - zaměstnanci mají na vědomí, že pracují s důvěrnými informacemi (GDPR)
- ✓ pedagogové sledují konkrétní potřeby dětí, rodin – snaží se jim porozumět, vyhovět a pravidelně informují rodiče o prospívání dítěte, jednají taktně, ohleduplně a diskrétně
- ✓ spolupráce funguje na základě vzájemného partnerství – respektu, oboustranné důvěře, vstřícnosti i porozumění



Spoluúčast rodičů na chodu mateřské školy:

Konzultujeme naše nápady a připomínky rodičů. Vtahujeme je více do života mateřské školy i prostřednictvím emailů a webových stránek:

- ✓ dotazník ohledně stravování dětí v MŠ – včetně zpětné vazby od učitelek, tj. seznámení rodičů s výsledky šetření;
- ✓ dotazník týkající se distanční výuky v době uzavření školy – včetně zpětné vazby od učitelek, tj. seznámení rodičů s výsledky šetření;
- ✓ jako doprovodu při mimoškolních akcích;
- ✓ při drobných opravách;
- ✓ jako sponzorů aj.

9) Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dvouleté děti jsou přijaty pouze v případě, že naplňují požadavky pro předškolní vzdělávání jako děti starší tří let.

a) Věcné podmínky vzdělávání:

- ✓ zohlednit výběr hraček, didaktických pomůcek a vybavení nábytkem, včetně sedacího;
- ✓ odstupňovat přístup k hračkám a didaktickým pomůckám.

b) Hygienické podmínky vzdělávání:

- ✓ ředitelka školy může přijmout k předškolnímu vzdělávání pouze děti, které se podrobily stanoveným pravidelným očkováním, jsou tedy proti nákaze imunní, nebo se nemohou očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci;
- ✓ děti budou do mateřské školy přijaty, pokud budou dostatečně vyzrálé na to, aby zvládly základy sebeobsluhy a odloučení od rodičů;

c) Životospráva a stravování:

- ✓ za správnou a vyváženou skladbu jídelníčku je zodpovědná vedoucí školní kuchyně;
- ✓ pokud je dítě přítomno v mateřské škole v době podávání stravy, mělo by se zde také v stravovat;
- ✓ děti od dvou do tří let věku jsou zařazovány do skupiny strážníků tří až šestiletých;



- ✓ pitný režim bude u dvouletých dětí, stejně jako u dětí starších tří let dodržován v průběhu celého dne;
- ✓ děti do jídla nebudeme nutit, budeme je však k jídlu vhodně motivovat za dodržování předem stanovených pravidel.

d) Psychosociální podmínky vzdělávání:

- ✓ budeme usilovat o co největší provázanost režimu mateřské školy s režimem v rodině v souvislosti s pocitem bezpečí a jistoty dítěte;
- ✓ budeme vytvářet srozumitelná, smysluplná a jednoduchá pravidla a řád, pravidelný denní režim;
- ✓ v maximální možné míře budeme při práci používat individuální přístup;
- ✓ jsme připraveny dávat dětem na činnosti dostatek času; starší a rychlejší děti povedeme k pomoci mladším nebo těm, které potřebují času více.

e) Metody práce:

- ✓ u těchto dětí je nutná absolutní převaha situačního, prožitkového učení, učení hrou a formou spontánního sociálního učení, tj. nápodobou vzoru.

f) Další vzdělávání učitelek MŠ:

- ✓ dle potřeby využívat akreditované vzdělávací programy zaměřující se na specifika vývoje dvouletých dětí.

g) Organizace vzdělávání:

- ✓ snížení počtu dětí ve třídě;
- ✓ individuálně přizpůsobený adaptační režim, a to po domluvě s konkrétním rodičem.

h) Bezpečnostní podmínky:

- ✓ v případě potřeby (např: školní výlet, plavecký výcvik, návštěva divadla) zajistit dalšího pracovníka k dozorování;
- ✓ odstranit z dosahu nebezpečné předměty, hlavně drobné části hraček a předmětů, protože u takto malých dětí hrozí větší riziko jejich spolknutí či vdechnutí.



10) Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

a) Podpůrná opatření prvního stupně

- ✓ Pedagogický pracovník vždy jedná v zájmu dítěte. Pokud v průběhu poskytování vzdělávání pedagogický pracovník zjistí, že k úspěšnému naplňování práv dítěte je nutná individualizace vzdělávání, je povinný dle vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve znění pozdějších předpisů zavést 1. stupeň podpůrných opatření ve spolupráci se zákonnými zástupci nebo vydat zákonným zástupcům doporučení k využití pomoci školského poradenského zařízení.

b) Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

- ✓ V případě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) vypracuje třídní učitelka individuální vzdělávací plán (IVP), který je vyhodnocován nejméně 1x za školní rok;
- ✓ v případě podpůrných opatření třetího až pátého stupně, může ŠPZ doporučit asistenta pedagoga;
- ✓ asistent pedagoga pracuje podle pokynů učitelky a pomáhá, dětem zdokonalovat se v oblastech dle doporučení ŠPZ;
- ✓ důležitá je každodenní komunikace učitelky a asistentky s rodiči dítěte a jejich vzájemná součinnost;
- ✓ pro děti s podpůrným opatřením máme v mateřské škole zavedený systém vzájemné komunikace formou ústní a formou záznamů do „Deníku dítěte“;
- ✓ třídní učitelka dítěte ve spolupráci se zástupkyní ŘŠ a ředitelkou školy jedenkrát ročně vyhodnocují naplňování IVP, je-li vytvářen.

c) Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- ✓ Naše mateřská škola je připravena poskytovat péči dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí a do budoucna zabezpečit jejich plynulý přechod do základní školy.
- ✓ Naším cílem je, aby děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.



- ✓ Tato podpora je poskytována dle posouzení jednotlivých případů v souladu s platnými zákonnými ustanoveními.
- ✓ Škola bude postupovat dle metodického dokumentu NÚV „Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání“.

d) Vzdělávání dětí nadaných

- ✓ Naše mateřská škola je zaměřena na využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.
- ✓ Pokud na základě pedagogické diagnostiky dospějeme k závěru, že konkrétní dítě vyniká v některé z výchovně vzdělávacích oblastí, jsme schopny takovéto dítě podporovat uplatňováním individuálního přístupu, s ohledem na jeho zájmy, znalosti, možnosti a schopnosti.



V. Organizace vzdělávání

Mateřská škola má tři třídy. Budova je přízemní, částečně bezbariérová. Provoz mateřské školy je od 6.00 - 16.30 hod.

Děti jsou rozdělovány do třech tříd. V 3. třídě jsou děti, které naplňují povinnou předškolní docházku. Ve 2. třídě jsou děti ve věku od 4 do 5 let a v 1. třídě děti ve věku od 2 do 4 let.

Věková struktura tříd záleží na věkovém složení zapsaných dětí. Kapacita ve všech třídách MŠ je 28.

Pro dosažení co nejvyšší efektivity předškolního vzdělávání se snažíme v rámci možností o maximální možnou dobu pracovního „překrývání“ učitelek. Tato doba je využívána hlavně k zajištění co největší bezpečnosti dětí při pobytu venku a k individuální práci učitelky s konkrétními dětmi.

1) Přijímání a zařazování dětí

Od školního roku 2011/2012 jsou stanovena pro všechny mateřské školy zřizované Městem Tábor jednotná kritéria a termín pro přijímání dětí. Informace k zápisu dětí jsou zveřejněny na webových stránkách školy, vývěskách, letácích školy a v místním tisku.

Záležitosti týkající se výše úplaty za předškolní vzdělávání jsou stanoveny ve Směrnici ředitelky školy, která je veřejně přístupná na školní nástěnce a na webových stránkách školy.

Každoročně v květnu probíhá schůzka rodičů nově přijatých dětí, kde se rodiče dozví vše potřebné k zahájení docházky dítěte do mateřské školy.

2) Povinné předškolní vzdělávání

a) Základní pravidla vzdělávání

- ✓ Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.
- ✓ Zákonný zástupce je povinen zajistit povinné předškolní vzdělávání formou pravidelné denní docházky v pracovních dnech v délce 4 hodiny denně.



- ✓ Ředitelka školy stanovila začátek vzdělávání od 8.00 hod., jeho konec ve 12.00 hod.
- ✓ Zákonný zástupce je povinen zapsat důvody nepřítomnosti dítěte nejpozději do tří dnů do „Omluvného listu“.
- ✓ Neomluvená absence je pro ředitelku školy důvodem pro upozornění na OSPOD.

b) Individuální vzdělávání

- ✓ Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinné předškolní vzdělávání individuální formou, je povinen oznámit tuto skutečnost ředitelce spádové mateřské školy nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.
- ✓ Ředitelka školy předá zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno.
- ✓ Ředitelka školy dohodne se zákonným zástupcem dítěte způsob a termíny ověření znalostí a dovedností dítěte v období od třetího do čtvrtého měsíce začátku školního roku.
- ✓ Ředitelka ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte v mateřské škole za účelem prověření jeho znalostí, a to ani v náhradním termínu.
- ✓ Takovéto jednání zákonných zástupců je zároveň důvodem k zahájení pravidelné docházky dítěte do mateřské školy.

3) Distanční vzdělávání dětí s povinnou předškolní docházkou

Od 1. 9. 2020 mají mateřské školy nově povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem (domácí vzdělávání) dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Distanční vzdělávání je uskutečňováno z důvodů krizových či mimořádných opatření nebo z důvodu nařízení karantény, kdy není možné osobní vzdělávání alespoň poloviny dětí z třídy předškoláků.

Informace o zavedení distančního vzdělávání oznamuje ředitelka školy rodičům prostřednictvím webových stránek školy a e-mailem.

Distanční vzdělávání ostatních dětí, tj. dětí, které neplní povinnou předškolní docházkou, není povinné.



Naše mateřská škola poskytuje distanční vzdělávání i dětem, pro které není vzdělávání povinné. Záleží pouze na rodičích dětí, zda se tohoto vzdělávání chtějí nebo mohou účastnit.

a) Distanční vzdělávání se neposkytuje

Distanční vzdělávání není uskutečňováno, pokud předškoláci do mateřské školy nedochází z důvodů onemocnění nebo v případě, kdy o uzavření mateřské školy rozhodne poskytovatel či ředitelka školy. Distanční vzdělávání se neposkytuje v průběhu prázdnin a prázdninových provozů v omezení.

b) Průběh distančního vzdělávání

Dle doporučení MŠMT není v mateřské škole potřeba stanovovat hodinový rozsah ani časové vymezení výuky. Vzdělání probíhá v souladu s RVP PV a ŠVP mateřské školy, avšak ne nutně v plné míře. Těžiště vzdělávání spočívá především v inspirativních typech na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí, na tvoření, čtení, didaktické hry, pohybové aktivity, společný pobyt venku a v přírodě.

c) Absence dětí

Absence při distanční výuce se posuzuje podle zapojení do vzdělávání. Omlouvání absence je obdobné jako při prezenční výuce.

d) Formy vzdělávání v režimu DV

Mateřská škola vždy přizpůsobí distanční výuku jak individuálním podmínkám jednotlivých dětí, tak také personálním a technickým možnostem zařízení.

- On-line výuka – výuka na dálku prostřednictvím přímého kontaktu, prostřednictvím PC, chytrých mobilních telefonů apod.
- Off-line výuka – výuka na dálku bez přímého kontaktu. Učitelka písemně převážně prostřednictvím e-mailů kontaktuje rodiče dětí a přikládá materiál pro práci rodičů s dětmi.
- Konzultace – cílem individuálních konzultací je, aby nikdo nezůstal mimo systém a každý pracoval přiměřeně svým možnostem a podmínkám.

e) Stravování v režimu DV

Školní jídelna umožní odběr obědů v rámci školního stravování (za dotovanou cenu) dětem, které se povinně vzdělávají distančním způsobem.



VI. Charakteristika vzdělávacího programu

„Je nám spolu dobře“



Zpracovaný materiál odpovídá požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a koresponduje s jeho **rámčovými cíli**.

V mateřské škole uplatňujeme principy předškolního vzdělávání.

Osobnostně orientovaný model vzdělávání

- zaměřený na dítě a jeho aktuální možnosti - komplexnost, přiměřenost;
- základ pro celoživotní učení;
- akceptuje vývojová specifika dětí;
- rozvíjí každé dítě na základě jeho individuálních možností a potřeb;
- vytváří základy klíčových kompetencí.

Integrovaný model vzdělávání

- sloučení poznatků z více oborů;
- propojení s praktickými zkušenostmi a produktivními činnostmi;
- vnímání světa v souvislostech, všemi smysly;

- získávání srozumitelnějšího a realističtějšího pohledu na svět;
- zaujímání aktivního postoje.

Motto MŠ:
„Učíme se pro život“

Naším záměrem je naučit dítě pozitivně a samostatně myslet a orientovat se v nejrůznějších situacích, aby vědělo, jak se zachovat a co skutečně chce.

Naše dítě by mělo umět nebát se promluvit, říct svůj názor, zvládat své emoce: hněv, smutek, plachost, radost.

Pro pocit bezpečí má pevně stanovené hranice, aby přesně vědělo, co smí a co nesmí, co se dělá a co se nedělá.

Formy práce:

- individuální, skupinové práce, kooperativní učení, práce ve dvojicích a v komunitním kruhu.

Metody práce:

- prožitkové a situační učení, učení se hrou a činnostmi, spontánní sociální učení, rozhovor, diskuze, vyprávění, manipulační činnosti, hry námětové, hry s pravidly.

Dlouhodobé cíle:

Aby byl náš program funkční, stanovily jsme si cíle, k nimž jsme dospěly na základě kritické analýzy současného stavu. Myšlenky těchto cílů by měly přirozeně prolínat všemi činnostmi kolektivu.

- ✓ Nadále zdokonalovat péči o děti se SVP za pomoci odborníků, průběžně se v této oblasti vzdělávat.
- ✓ Více se zaměřit na spolupráci MŠ se ZŠ, zřizovatelem, rodiči, odborníky....
- ✓ Rozvíjet spolupráci se základní školou, snažit se o větší provázanost informačního toku.
- ✓ Vylepšovat prezentaci školy na veřejnosti.
- ✓ Důsledně se zaměřit na zdokonalování vztahů mezi dětmi, na rozvíjení schopnosti kooperovat a pomáhat slabším nebo pomalejším dětem.



- ✓ Rozvíjet schopnost dětí samostatně řešit problémy formou diskuze, umění vytvářet dohody a kompromisy.
- ✓ Vést děti k odpovědnosti za své chování a jednání.
- ✓ Vést děti k lepšímu vztahu k přírodě a životnímu prostředí, naučit se o ně pečovat.
- ✓ Ve výchovně-vzdělávací práci uplatňovat stále více prožitkové učení a učení se nápodobou, například formou vzorů, dramatizace určité situace apod.
- ✓ Respektovat soukromí dětí, obměňovat stávající a vyhledávat a vytvářet nové hrací koutky.
- ✓ Rozvíjet samostatnost dětí při veškerých činnostech.
- ✓ Plně přijímat každé dítě bez ohledu na míru jeho schopností a talentu, podněcovat jej k dosahování co nejlepších výkonů v rámci jeho možností, sil, potřeb a tužeb.

Témata obsažená ve vzdělávacím programu jsou pro všechny třídy jednotná. Paní učitelky jednotlivých tříd je pak dále rozpracovávají v Třídních vzdělávacích programech s ohledem na individuální a věkové zvláštnosti dětí, s ohledem na specifika třídy a jejího složení po provedeném vstupním pozorování. Třídy nemají specifické zaměření, jsou uplatňovány stejné metody a formy práce.

Třídní vzdělávací plány nabízejí dětem konkrétní činnosti se zřetelem na očekávané výstupy a získání klíčových kompetencí oblastí dle RVP PV.

Jsou rozpracovány s ohledem na individuální a věkové zvláštnosti dětí konkrétní třídy, vymezují její jedinečnost, jmenují metody a formy vzdělávání a další potřebná specifika pro tu kterou třídu. Například složení třídy, režimové uspořádání, spolupráce s rodinou, plánované akce a další podmínky, které vstupují do výchovně vzdělávací činnosti. Určují pravidla soužití skupin dětí, naznačují vzájemné spolupůsobení učitelek jednotlivých tříd.

Do vzdělávacího obsahu TVP mohou pedagogové libovolně zařazovat dle vyhodnocení a potřeb další projekty a aktivity, které jsou součástí ŠVP a které budou vnímat jako důležité z pohledu podpory vzdělávání a budou přirozeně doplňovat závazná témata.

Spontánní a řízené aktivity jsou vyvážené a během dne se střídají s ohledem na potřeby dětí. Nabízenými činnostmi sledujeme cíle všech pěti oblastí rozvíjejících dětskou osobnost:

sociálně-kulturní, biologické, psychologické, interpersonální a environmentální



Naším záměrem je plnit cíle všech **pěti vzdělávacích oblastí**:

1. **Dítě a jeho tělo;**
2. **Dítě a jeho psychika;**
3. **Dítě a ten druhý;**
4. **Dítě a společnost;**
5. **Dítě a svět;**

v rámci týdenních plánů, a tak dovést děti k osvojení si **klíčových kompetencí**:

1. **k učení;**
2. **k řešení problémů;**
3. **komunikativních;**
4. **sociálních a personálních;**
5. **činnostních a občanských.**

Rámcové cíle a záměry vzdělávání obsažené v RVP PV jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let věku.

Naše mateřská škola je však připravena k poskytování vzdělávání i těmto mladším dětem s ohledem na jejich specifika, stejně tak, jako poskytujeme vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.



VII. Vzdělávací obsah

VZDĚLÁVACÍ OBSAH a CÍLE jsou propojeny:

- s **PODMÍNKAMI**, kterými naše mateřská škola disponuje;
- s **KONKRÉTNÍMI NABÍZENÝMI ČINNOSTMI**: vhodností jejich výběru ke konkrétnímu tématu či situaci, srozumitelností;
- s **KOMPETENCEMI DĚTÍ**, to znamená s očekávanými výstupy dle RVP PV;
- s **RIZIKY**, která ohrožují vzdělávací záměr učitele. To znamená kvalifikované odhadnutí konkrétních situací, vzdělávacích nabídek a aktivit. Učitelka musí být dobře připravena a kvalifikovaně a kompetentně reagovat, vysvětlovat a řešit, aby předešla možnému problému, který by mohl ohrozit její vzdělávací záměr a cíl, kterého chce dosáhnout.

Pro naši mateřskou školu jsme v ŠVP stanovily jednotné tematické bloky.

Rozpracování jednotlivých témat, nabízení konkrétních činností dle věkových a individuálních zvláštností dětí a jejich vyhodnocování je v kompetenci učitelek obou tříd. Záměrem je vést děti k naplňování cílů, **k očekávaných výstupů a klíčových kompetencí.** **V současné době máme v ŠVP zařazených deset integrovaných bloků. Každý z těchto bloků má čtyři podtémata.**

Přibližná doba pro realizaci jednoho bloku jsou čtyři týdny. Témata nás nemusí svazovat, můžeme je protahovat nebo zkracovat, prohazovat či nahradit, pokud cítíme, že je to třeba s ohledem na aktuální situaci, potřeby dětí apod.

Je však nutné mít na mysli, že ŠVP je závazným, hlavním materiálem a vodítkem pro sestavení Třídních vzdělávacích plánů a příprav jednotlivých pedagogů.



1) Integrované bloky vzdělávacího obsahu

ŠVP – INTEGROVANÉ BLOKY			
MĚSÍČNÍ		PODTÉMATATA	
Září	Společně to zvládneme	Hurá do školky!	Já a ty jsme my
		Babí léto	Naše okolí
Říjen	Foukej, foukej větříčku	Barevné čarování	Jak plyne čas
		Létající drak	Čas sklizně
Listopad	Padá listí, zlaté, rudé	Foukej, foukej větříčku	Svět plný barev, čísel, tvarů...
		Kde číhá nebezpečí?	Uspáváme přírodu
Prosinec	Čas očekávání	Kdo to tady děti straší?	Tajemný čas čekání
		Vánoční cinkání	Kouzelná šupina
Leden	Zimní království	Tři králové	Čarokrásná zima
		Sněhuláček panáček	Povídám, povídám pohádku
Únor	Pod sněhovou peřinou	Moje tělo	Doktora se nebojíme
		Haló pane Karnevale!	U krmelce, u krmítka
Březen	Jarní písťalička	Čas mlád'átek	Klíček k jaru
		Moje kamarádka knížka	Čas Velikonoc
Duben	Svět kolem nás	Cestujeme bezpečně	Čím budu, až vyrostu
		Uklidíme domov, uklidíme svět	Čarodějný hrnec
Květen	Samá krása kolem	Kdopak mě má rád?	Cesta vodní kapičky
		Co to vidím v trávě?	Moje země, místo, kde jsem doma
Červen	Těšíme se na prázdniny	Cestujeme světem	Rozmanitý svět
		Hravé léto	Ahoj školko, loučíme se



a) **Září**

Společně to zvládneme

Charakteristika IB

V měsíci září se zaměříme na adaptaci dětí na nové prostředí, seznámení s prostředím školky, třídy a nejbližšího okolí MŠ a navázání pozitivních sociálních vazeb mezi všemi zúčastněnými-zaměstnanci školy, pedagogy, rodiči i dětmi. Za velmi důležité považujeme vytvoření bezpečného vstřícného prostředí, aby se děti do školky těšily na kamarády a nové zážitky, aby měly chuť a odvahu poznávat nové věci.

Pozornost věnujeme získávání a upevňování základních hygienických návyků a sebeobslužných dovedností při hrách, stolování i oblékání. Nastavíme společná srozumitelná pravidla a povedeme děti k bezpečnému pohybu v MŠ i mimo ni. Zaměříme se na rozvoj řečových dovedností, upevňování zásad slušného chování a podporu jejich samostatnosti, aby mohly prožívat radost ze zvládnutých činností.

Při poznávání našeho okolí budeme očekávat změny související s blížícím se podzimem.

Podtémata

- Hurá do školky!
- Já a ty jsme my
- Babí léto
- Naše okolí

Dítě a jeho tělo

<i>dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>nabídka činností</i>	<i>očekávané výstupy</i>
- uvědomění si vlastního těla - rozvoj psychické zdatnosti - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností - zdokonalování v oblasti hrubé a jemné motoriky	- lokomoční pohybové činnosti - hudebně pohybové činnosti - činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním - jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu apod.	- zachovávat správné držení těla - koordinovat lokomoci, sladit pohyb s hudbou, zpěvem - zvládat jednoduché pracovní úkony, sebeobsluhu



Dítě a jeho psychika

<i>dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>nabídka činností</i>	<i>očekávané výstupy</i>
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj řečových a jazykových dovedností receptivních i produktivních - vytváření základů pro práci s informacemi - posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) - získání relativní citové samostatnosti - rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je - poznávání sebe sama 	<ul style="list-style-type: none"> - artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti - diskuse, rozhovory individuální a skupinová konverzace - námětové hry a činnosti - spontánní hra a volné hry - hry na téma rodiny, přátelství apod. - činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí - dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost) 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno - vést rozhovor (naslouchat druhým) - učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úl.) - záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost - odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory - respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla

Dítě a ten druhý

<i>dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>nabídka činností</i>	<i>očekávané výstupy</i>
<ul style="list-style-type: none"> - seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému - osvojení si poznatků, schopností a dovedností pro navazování vztahů k druhým - posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním - rozvoj kooperativních dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> - běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým - aktivity podporující sbližování dětí - aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství) - činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování - činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, respektovat ho - navazovat a udržovat dětská přátelství - dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla - respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky

Dítě a společnost

<i>dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>nabídka činností</i>	<i>očekávané výstupy</i>
<ul style="list-style-type: none"> - poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření, porozumění základním projevům neverbální komunikace - rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování - aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy - spoluvytváření jasných 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat návyky společenského chování (pozdravit, poprosit, poděkovat, požádat o pomoc, uposlechnout pokyn...) - adaptovat se na život ve škole (vnímat základní pravidla



(spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	<p>pravidel soužití ve třídě</p> <ul style="list-style-type: none"> - různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod. - aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku - tvůrčí činnosti výtvarné, hudební, pohybové..... 	<p>jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <ul style="list-style-type: none"> - zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby
--	--	--

Dítě a svět

<i>dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>nabídka činností</i>	<i>očekávané výstupy</i>
<ul style="list-style-type: none"> - seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije - rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách - vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s přírodou, lidmi - osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností 	<ul style="list-style-type: none"> - přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě - přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí - poučení o možných nebezpečných situacích - využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě - kognitivní činnosti (vyprávění, poslech, objevování) 	<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) - zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně - všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

Cesta k získání klíčových kompetence

- **K učení**

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.

- **K řešení problémů**

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí.
- řeší problémy, na které stačí.

- **Komunikativních**

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

- **Sociálních a personálních**

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování.

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.

- **Činnostních a občanských**

- spoluvytváří pravidla společného soužití s vrstevníky.

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých.

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, ví, že se svým chováním na něm podílí.

b) Říjen

Foukej, foukej větříčku

Charakteristika IB

V říjnu budeme s dětmi pozorovat změny v podzimní přírodě, změny počasí, sklizeň plodů ze zahrady, práce na poli, odlet ptactva, život v lese..., seznámíme se s podmínkami života některých volně žijících zvířat a naučíme se vnímat krásu barev podzimu.

Budeme rozvíjet pracovní dovednosti při činnostech na školní zahradě, fantazii a představivost při hrách a tvoření z přírodnin.

Sledujeme, jak plyne čas a učíme se chápat, že všechno se neustále mění - příroda, počasí, roční období, společnost i lidé.

Podtémata

- Barevné čarování
- Jak plyne čas
- Létající drak
- Čas sklizně



Dítě a jeho tělo

<i>dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>nabídka činností</i>	<i>očekávané výstupy</i>
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj a užívání všech smyslů - rozvoj pohybových dovedností, hrubé a jemné motoriky - rozvoj fyzické i psychické zdatnosti - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností - osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě 	<ul style="list-style-type: none"> - lokomoční činnosti - konstruktivní činnosti - smyslové a psychomotorické hry - manipulační činnosti, úkony s předměty, pomůckami, činnosti dětí s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním - hudební a hudebně pohybové hry a činnosti - činnosti k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků 	<ul style="list-style-type: none"> - zachovávat správné držení těla - koordinovat pohyby, sladit je s rytmem a hudbou - vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů - zacházet s předměty, nástroji, náčiním, nůžkami, hudebními nástroji - zvládat sebeobsluhu, udržovat pořádek - mít povědomí o způsobech ochrany osobního zdraví

Dítě a jeho psychika

<i>dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>nabídka činností</i>	<i>očekávané výstupy</i>
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností - osvojení si poznatků, které předchází čtení a psaní - vyjadřování a posilování přirozených poznávacích citů - zvědavosti, zájmu, z objevování - rozvoj poznatků a schopností umožňujících pocity, dojmy a prožitky vyjádřit - rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání a cítění - vytváření základů pro práci s informacemi - získávání citové samostatnosti - rozvoj schopnosti ovlivňovat a řídit své chování 	<ul style="list-style-type: none"> - smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace - spontánní a volné hry - činnosti zajišťující pohodu, spokojenost, radost a veselí - artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry - popsání situace (skutečné, podle obrázku) - samostatný mluvní projev - přednes, dramatizace, zpěv - grafické napodobování čísel, symbolů a tvarů - hry k řešení problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - správně vyslovovat - pojmenovat okolní věci... - vést rozhovor-naslouchat, ptát se, reagovat - sledovat a vyprávět příběh - znát z paměti krátké texty - učit se nová slova - chápat slovní vtip a humor - rozlišovat počáteční a koncové hlásky ve slovech - poznat některá písmena a číslice - záměrně se soustředit na činnost - chápat elementární matematické souvislosti - řešit situace hledat řešení - vyjadřovat představivost a fantazii - vyjádřit souhlas i nesouhlas - prožívat radost - uvědomovat si citové prožitky - umět je pojmenovat - projevovat citlivost k živým bytostem



Dítě a ten druhý

<i>dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>nabídka činností</i>	<i>očekávané výstupy</i>
<ul style="list-style-type: none"> - posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem - rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod. - rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních, rozvoj kooperativních dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> - běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte - sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hud. pohybové hry - výtvarné hry - společenské hry, aktivity - kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách - společná setkávání, povídání, sdílení a naslouchání druhému - aktivity podporující sblížení 	<ul style="list-style-type: none"> - navazovat kontakty s druhými - odmítnout nepříjemnou komunikaci - navazovat a udržovat přátelství - uplatňovat své potřeby s ohledem na druhého, dělat kompromisy, řešit konflikty - dodržovat pravidla - bránit se násilí

Dítě a společnost

<i>dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>nabídka činností</i>	<i>očekávané výstupy</i>
<ul style="list-style-type: none"> - poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření - porozumění základním projevům neverbální komunikace, rozvoj schopnosti přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané - seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije 	<ul style="list-style-type: none"> - běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů - spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě - aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty v jednání lidí - společné hry, námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty – spolupodílení se na průběhu i výsledcích - receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, veršů, hudby a písní, sledování dramatizací, divadel, scének) 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat návyky ve společenském chování - chápat svou roli ve společnosti - chovat se s ohleduplně k druhým - adaptovat se na život ve společenství, zvládat požadavky plynoucí z prostředí, přizpůsobit se, spolupracovat - být zdvořilý - vážit si práce a úsilí druhých - zacházet šetrně s vlastním i cizím majetkem - vnímat umělecké a kulturní hodnoty - tvořivě zachycovat skutečnosti z okolí

Dítě a svět

<i>dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>nabídka činností</i>	<i>očekávané výstupy</i>
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách - rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí, jeho změnám - vytvoření povědomí o sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou	- poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě - práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, encyklopediemi a dalšími médii - činnosti seznamující s různými přírodními i umělými látkami a materiály v okolí (pokusy, zkoumání, - ekoaktivity - činnosti přispívající k péči o životní prostředí a krajinu, pracovní pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, zahradu a blízké okolí	- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v jeho životě - zvládat běžné činnosti - osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - všimnout si změn a dění v nejbližším okolí - rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat - pomáhat pečovat o prostředí

Cesta k získání klíčových kompetencí

• **K učení**

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení.
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje.

• **K řešení problémů**

- známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.
- přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.

• **Komunikativních**

- dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).

• **Sociálních a personálních**

- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim.



- samostatně se rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.

- **Činnostních a občanských**

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem něho děje.

- je otevřené aktuálnímu dění.

c) **Listopad**

Padá listí, zlaté, rudé

Charakteristika IB

Opadané listí, ranní mlhy a časté nevlídné počasí nám připomíná brzký příchod zimy. V listopadu se zaměříme na péči o své zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků. Nadále budeme upevňovat pravidla bezpečného pohybu v různém terénu a prostředí.

Při vycházkách a pohybových hrách budou děti rozvíjet svou vytrvalost, fyzickou zdatnost a pohybové dovednosti.

Nasbírané přírodniny využijeme k výtvarným činnostem, vytvoříme domečky pro lesní skřítky a pelíšky pro zvířátka.

Všímat si budeme přípravy přírody, ale i lidí na zimní období

- Foukej, foukej větříčku
- Svět plný čísel, barev, tvarů
- Kde číhá nebezpečí
- Uspáváme přírodu

Dítě a jeho tělo

<i>dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>nabídka činností</i>	<i>očekávané výstupy</i>
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody - rozvoj pohybových schopností, hrubé i jemné motoriky (koordinace pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí - osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví	- smyslové a psychomotorické hry - příležitosti a činnosti k prevenci úrazů, nemoci, nezdravých návyků a závislostí - jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.	- zvládat základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci - rozlišování pomocí všech smyslů - zvládat sebeobsluhu, pečovat a udržovat pořádek - ovládat koordinaci ruky a oka, zacházet s předměty denní potřeby, nářadím, náčiním, nůžkami, hudebními nástroji



<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj a užívání všech smyslů - rozvoj fyzické i psychické zdatnosti - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> - činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí - konstruktivní a grafické činnosti - činnosti směřující k návykům o ochraně zdraví - relaxace a odpočinek 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovat části těla, orgány, jejich význam - mít povědomí o čistotě, péči o bezpečnost a zdraví
--	--	--

Dítě a jeho psychika

<i>důležitá vzdělávací cíle</i>	<i>nabídka činností</i>	<i>očekávané výstupy</i>
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) - rozvoj, zpřesňování, kultivace smyslového vnímání, přechod od názorného myšlení k myšlení slovně-logickému - rozvoj paměti, pozornosti - přechod od bezděčných forem k úmyslným - rozvoj představivosti, fantazie - získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci - vytváření základů pro práci s informacemi 	<ul style="list-style-type: none"> - artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti - spontánní hry, experimenty s materiálem a předměty - smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. - činnosti týkající se časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a přibližující dítěti časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí - hry podporující tvořivost, představivost a fantazii - činnosti pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání - cvičení organizačních dovedností - činnosti zaměřené k poznávání lidských vlastností; čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní - dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad - činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenovat to, čím je dítě obklopeno - vyjadřovat myšlenky, nápady, pocity - vést rozhovor, domluvit se - učit se nová slova, používat je - sledovat příběh, vyprávět - chápat vtip, humor - rozlišovat začáteční a koncové slabiky ve slovech - orientovat se zleva doprava - poznat některé číslice, písmena - soustředit se na činnost, udržet pozornost - učit se podle instrukcí - řešit problémy, nalézat nová řešení - odloučit se na určitou dobu od rodičů - rozhodovat o svých činnostech - přijímat pozitivní i negativní hodnocení - respektovat pravidla - citlivost k živým bytostem

Dítě a ten druhý

<i>dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>nabídka činností</i>	<i>očekávané výstupy</i>
<p>- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</p> <p>- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem</p> <p>- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</p>	<p>- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým</p> <p>- aktivity podporující sbližování dětí</p> <p>- aktivity k uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke starším apod.)</p> <p>- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na tvorbě</p> <p>- aktivity podporující sbližování dětí</p>	<p>- navazovat kontakty</p> <p>- porozumět emocím a náladám</p> <p>- chápat jinakost a hodnotu všech lidí</p> <p>- vážit si práce a úsilí druhých</p> <p>- uplatňovat své nároky a přání s ohledem na druhého</p> <p>- spolupracovat</p> <p>- dodržovat daná pravidla</p> <p>- vnímat a respektovat potřeby druhého</p> <p>- bránit se projevům násilí vůči sobě i druhému</p> <p>- chovat se obezřetně při setkání s jinými lidmi</p>

Dítě a společnost

<i>dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>nabídka činností</i>	<i>očekávané výstupy</i>
<p>- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</p> <p>- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</p>	<p>- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.)</p> <p>- spolupodílení se na jejich průběhu i výsledcích</p> <p>- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí, do nichž se dítě dostává</p> <p>- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku</p> <p>- manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů</p> <p>- spoluvytváření jasných pravidel soužití ve třídě</p>	<p>- uplatňovat návyky společenského chování</p> <p>- akceptovat role ve společnosti</p> <p>- chovat se s ohledem na sebe a na druhé</p> <p>- porozumět neverbálním projevům citových prožitků</p> <p>- adaptovat se na prostředí a zvládat požadavky prostředí</p> <p>- chovat se zdvořile, vážit si druhých, jejich práce a úsilí</p> <p>- dodržovat pravidla</p> <p>- hrát férově</p>



Dítě a svět

<i>dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>nabídka činností</i>	<i>očekávané výstupy</i>
<p>- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat</p> <p>- osvojení si poznatků a dovedností k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy</p> <p>-rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</p> <p>vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou, společností</p>	<p>- poučení o nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit</p> <p>- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, nácvik bezpečného chování v dalších situacích, které mohou nastat</p> <p>- praktické užívání technických přístrojů, hraček a jiných předmětů, se kterými se dítě běžně setkává</p> <p>- poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě</p>	<p>- bezpečná orientace ve známém prostředí</p> <p>- zvládat běžné činnosti, situace a požadavky, které se opakují</p> <p>- mít povědomí o společenském, věcném, přírodním, kulturním a technickém prostředí, které jsou dítěti blízké</p> <p>- zaznamenávat změny v okolí</p> <p>- porozumět jistým změnám, uvědomit si, že je třeba s nimi v životě počítat</p> <p>- pomáhat pečovat o životní prostředí</p>

Cesta k získání klíčových kompetencí

• **K učení**

- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.

• **K řešení problémů**

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje.

• **Komunikativních**

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se je učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

• **Sociálních a personálních**

- vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.

- je schopno chápat, že lidé jsou různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem.



- **Činnostních a občanských**

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

d) Prosinec

Čas očekávání

Prosinec, čas naděje, očekávání, překvapení, radosti, sbližování. Zimní období, počasí, sněh a jeho vlastnosti, pokusy se sněhem, bobování, výlet do přírody, vánoční stromek pro zvěř a ptactvo. Co na něj zvířátkům dáme?

Zimní tvoření: Mikuláš, čerti, dárečky, výzdoba školy, zdobení stromečku, vánoční zpívání a dílna s rodiči.

Seznamujeme se s vánočními zvyky a tradicemi. Učíme se říkadla, básničky a písničky, které ve spojení s hudbou a pohybem příjemní „Vánoční cinkání“.

Návštěva vánoční výstavy a procházka městem.

Podtémata

- Kdo to tady děti straší?
- Tajemný čas čekání
- Vánoční cinkání
- Kouzelná šupina

Dítě a jeho tělo

<i>dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>nabídka činností</i>	<i>očekávané výstupy</i>
- rozvoj pohybových schopností - zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky - rozvoj a užívání všech smyslů - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; - smyslové a psychomotorické činnosti - činnosti relaxační a odpočinkové - sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu - konstruktivní a grafické činnosti - činnosti lokomoční i nelokomoční - hudební a hudebně pohybové hry a činnosti	- zachovávat správné držení těla - ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem - ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku - zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony - zacházet s běžnými předměty denní potřeby



Dítě a jeho psychika

<i>dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>nabídka činností</i>	<i>očekávané výstupy</i>
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj komunikačních dovedností a kultivovaného projevu - vytváření základů pro práci s informacemi - rozvoj představivosti a fantazie - rozvoj tvořivosti - posilování přirozených poznávacích citů - rozvoj schopnosti sebeovládání 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní hádanky - rozhovory, diskuse, skupinové i individuální rozhovory - vyprávění podle obrázků - poslech čtených a vyprávěných příběhů a pohádek - námětové hry a činnosti - spontánní hry, volné hry - výlety do okolí - dramatické činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - porozumět slyšenému - učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) - sledovat a vyprávět příběh, pohádku a popsat situaci - sledovat očima zleva doprava - projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film,

Dítě a ten druhý

<i>dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>nabídka činností</i>	<i>očekávané výstupy</i>
<ul style="list-style-type: none"> - posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem - rozvoj kooperativních dovedností - seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému 	<ul style="list-style-type: none"> - sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, - výtvarné hry a etudy - společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření - kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách - společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému - aktivity podporující sbližování dětí 	<ul style="list-style-type: none"> - prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí - těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním - uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, řešit konflikt dohodou - spolupracovat s ostatními - respektovat potřeby jiného dítěte

Dítě a společnost

<i>dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>nabídka činností</i>	<i>očekávané výstupy</i>
<ul style="list-style-type: none"> - vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat - vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách - rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení a vysvětlení pojmů: tradice a zvyky vysvětlení - aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku v jednání lidí - hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi - dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově - pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky - zvládat základní hudební dovednosti, sledovat a rozlišovat rytmus

Dítě a svět

<i>dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>nabídka činností</i>	<i>očekávané výstupy</i>
-poznávání jiných kultur - rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách - vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií - aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci, vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých míst	- vnímat, že svět má svůj řád - všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

Cesta k získání klíčových kompetencí

• **K učení**

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje.

• **K řešení problémů**

- spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost.

• **Komunikativních**

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.

• **Sociálních a personálních**

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.

• **Činnostních a občanských**

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.

e) **Leden**

Zimní království

Charakteristika IB

Tříkrálové putování, význam, charakteristika.

Hry na sněhu, stavba sněhuláků a tvoření ze sněhu, tvoření s barvami, papírem, rozmanitým výtvarným materiálem. Pozorování „zimního čarování“ - zvířat, ticha lesa, hledání stop ve sněhu, krmení ptáků na zahradě, ... Tvořivé činnosti k těmto tématům.

Seznámení dětí s ekosystémem lesa, s ochranou životního prostředí, vnímat přírodu a



věci kolem sebe všemi smysly a vytvářet si k nim pozitivní postoj.

Seznámení dětí s pohádkami, pohádkovými hrdiny, hledat v nich moudrost, poučení. Rozlišovat dobro a zlo, seznámit děti s bajkami a chápat morální ponaučení, poznávání rozdílů mezi pohádkou a veršovanou pohádkou. Seznámení s příslovími a jejich významem.

Podtémata

- Tři králové
- Čarokrásná zima
- Sněhuláček panáček
- Povídám, povídám pohádku

Dítě a jeho tělo

<i>dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>nabídka činností</i>	<i>očekávané výstupy</i>
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu - rozvoj a užívání všech smyslů, rozvoj fyzické i psychické zdatnosti - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	- pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. - činnosti zaměřené k poznávání lidského těla - dramatizace a napodobování - konstruktivní a grafické činnosti - turistika, sezonní činnosti, hry na sněhu - smyslové a psychomotorické činnosti - procvičování hrubé a jemné motoriky ruky	- zvládat základní pohybové dovednosti, běžné způsoby pohybu v různém prostředí - vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů - ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku - zacházet s běžnými předměty denní potřeby - koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

Dítě a jeho psychika

<i>dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>nabídka činností</i>	<i>očekávané výstupy</i>
- osvojení si některých poznatků a dovedností - rozvoj schopnosti sebeovládání - získání relativní citové samostatnosti - rozvoj představivosti a fantazie - rozvoj tvořivosti	- komentování zážitků a aktivit - poslech čtených a vyprávěných příběhů - procvičování mluvidel - kooperativní skupinová práce a práce ve dvojicích - námětové hry a činnosti - spontánní hry, volné hry - dramatické činnosti – hraní pohádky, scénky - artikulační cvičení - pohádkové hádanky	- porozumět slyšenému - učit se nová slova a aktivně je používat - sledovat očima zleva doprava - záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost - učit se nazpaměť krátké texty - vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech - prožívat radost ze zvládnutého a poznaného - zachycovat a vyjadřovat své prožitky



Dítě a ten druhý

<i>dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>nabídka činností</i>	<i>očekávané výstupy</i>
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem - rozvoj kooperativních dovedností - seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému - aktivity podporující sbližování dětí - četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučení	- chápat, že všichni lidé (dětí) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný - spolupracovat s ostatními - respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

Dítě a společnost

<i>dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>nabídka činností</i>	<i>očekávané výstupy</i>
- vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat - vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty v jednání lidí - využití konkrétní situace, příběhu nebo pohádky - různorodé společné hry a skupinové aktivity	- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi - dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově - zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami - zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

Dítě a svět

<i>dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>nabídka činností</i>	<i>očekávané výstupy</i>
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí - rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách - vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou	- kognitivní činnosti, např. kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování - práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií - sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé	- orientovat se bezpečně ve známém prostředí - mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění - pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

Cesta k získání klíčových kompetencí

• **K učení**

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.



- **K řešení problémů**

- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.

- **Komunikativních**

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci;
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie).

- **Sociálních a personálních**

- respektuje druhé, vyjednává, přijímá a uzavírá kompromisy.

- **Činnostních a občanských**

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.

f) Únor

Pod sněhovou peřinou

Charakteristika IB

Seznámíme děti s tělem, kostrou člověka, významem orgánů, péčí o zdraví, prevencí před sociálně patologickými jevy (kouření, drogy, alkohol). Povídáme si na téma zdraví a nemoci, handicapovaní lidé, úrazy, nemocnice, lékaři. Čas vhodný pro zařazení činností z projektu školy „protidrogová prevence a výchova ke zdravému životnímu stylu“.

Oslavujeme masopust, vyrábíme si masky, těšíme se na karnevalový rej.

Pozorujeme změny v přírodě, pečujeme o ptáčky, sypeme do krmítek. Pozorujeme stopy, učíme se názvy zvířat a ptáků. Tvořivé činnosti, zpěv, říkadla, básně k tématům.

Podtémata

- Moje tělo
- Doktora se nebojíme
- Haló, pane Karnevale!
- U krmelce, u krmítka



Dítě a jeho tělo

<i>dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>nabídka činností</i>	<i>očekávané výstupy</i>
<ul style="list-style-type: none"> - osvojování si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí - rozvoj a užívání všech smyslů rozvoj psychické zdatnosti rozvoj pohybových schopností, ovládnutí pohybového aparátu 	<ul style="list-style-type: none"> - poskytnutí příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků, činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. - činnosti k poznávání lidského těla a jeho částí - dramaturgie a napodobování - konstruktivní a grafické činnosti - turistika, sezonní činnosti, hry na sněhu - smyslové a psychomotorické činnosti - činnosti relaxační a odpočinkové - procvičování hrubé a jemné motoriky 	<ul style="list-style-type: none"> - vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynů - zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky - pojmenovat části těla, některé orgány - mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc

Dítě a jeho psychika

<i>dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>nabídka činností</i>	<i>očekávané výstupy</i>
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti sebeovládání - vytváření pozitivního vztahu k učení - posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) - poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě 	<ul style="list-style-type: none"> - hry ke cvičení různých forem paměti - napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.) - činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních - podporování statečnosti (karneval, lékař...) 	<ul style="list-style-type: none"> - popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) - rozlišovat některé obrazné symboly - vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si - chápat prostorové pojmy - uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky - být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem



Dítě a ten druhý

<i>dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>nabídka činností</i>	<i>očekávané výstupy</i>
<ul style="list-style-type: none"> - osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem - posilování prosociálního chování ve vztahu_k ostatním lidem - rozvoj kooperativních dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> - nabídka příběhů s tématem podpora, kamarádství, sounáležitost - aktivity podporující sbližování dětí - aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.) - kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách 	<ul style="list-style-type: none"> - přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství - vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc - bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

Dítě a společnost

<i>dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>nabídka činností</i>	<i>očekávané výstupy</i>
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj společenského i estetického vkusu - rozvoj kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky.... - rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí přináležet ke společenství - seznamování se světem lidí, kultury a umění 	<ul style="list-style-type: none"> - aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí - hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce 	<ul style="list-style-type: none"> - pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat - utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách - vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností

Dítě a svět

<i>dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>nabídka činností</i>	<i>očekávané výstupy</i>
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách - rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám - vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností 	<ul style="list-style-type: none"> - nabídka příběhů s tématem k týdennímu plánu - kognitivní činnosti, kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování - praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními látkami a materiálem ve svém okolí - poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti 	<ul style="list-style-type: none"> - pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit - rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám



	dostupných způsobech, jak se chránit - sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé	
--	---	--

Cesta k získání klíčových kompetencí

- **K učení**

- při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.

- **K řešení problémů**

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.

- **Komunikativních**

- dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).

- **Sociálních a personálních**

- v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku.

- **Činnostních a občanských**

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.

g) Březen

Jarní píšťalička

Charakteristika IB

Březen je čas kdy se příroda probouzí a rodí se i mláďata. První téma v tomto měsíci je zaměřené na poznávání domácích zvířat a jejich mláďat.

Dále děti seznámíme s charakteristickými znaky jarního období. Budeme poznávat první jarní květiny.

Budeme si vyprávět o knihách, jejich výrobě a péči o ně. Poslouchat čtené slovo, rozvíjet slovní zásobu, zařazovat vyprávění podle obrázků.



Seznamujeme děti se zvyky a tradicemi spojenými s velikonočními svátky. Navštívíme tradiční velikonoční výstavu v Galerii 140.

Podtémata

- Čas mlád'átek
- Klíček k jaru
- Moje kamarádka knížka
- Čas Velikonoc

Dítě a jeho tělo

<i>dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>nabídka činností</i>	<i>očekávané výstupy</i>
- rozvoj hrubé a jemné motoriky - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností - osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí a osobní pohody	- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti - manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním - činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí	- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou - zvládat jednoduché pracovní úkony (postarat se o hračky, uklidit po sobě, udržovat pořádek) - zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Dítě a jeho psychika

<i>dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>nabídka činností</i>	<i>očekávané výstupy</i>
- rozvoj komunikativních dovedností - rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) - osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) - rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet	- společná diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace - prohlížení a „čtení“ knížek - činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika) - činnosti zaměřené na vytváření (chápaní) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)	- vést rozhovor - sledovat očima zleva doprava - poznat některá písmena a číslice, popř. slova - poznat napsané své jméno - projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon - chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat - učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit



	- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice)	- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním - zachycovat a vyjadřovat své prožitky
--	--	---

Dítě a ten druhý

<i>dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>nabídka činností</i>	<i>očekávané výstupy</i>
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti) - rozvoj kooperativních dovedností	- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry - činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (rodina ve světě zvířat)	- spolupracovat s ostatními - vnímat, co si druhý přeje a potřebuje, vycházet mu vstříc

Dítě a společnost

<i>dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>nabídka činností</i>	<i>očekávané výstupy</i>
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí - vytvoření základů aktivních postojů k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat - rozvoj společenského a estetického vkusu	- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování - tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu - setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě - aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur - estetické a tvůrčí aktivity - výlety do okolí	- pochopit, že každý má ve společnosti svou roli - zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami apod. - vnímat umělecké a kulturní podněty - zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

Dítě a svět

<i>dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>nabídka činností</i>	<i>očekávané výstupy</i>
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním a kulturním prostředí - vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou přírodou	- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)	- mít povědomí o širším společenském, přírodním i kulturním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných



	<p>- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé</p> <p>- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, roční období)</p> <p>- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií</p>	<p>praktických ukázek v okolí dítěte</p> <p>- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí</p>
--	---	--

Cesta k získání klíčových kompetencí

- **K učení**

- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.

- **K řešení problémů**

- rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit.

- **Komunikativních**

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní;

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá.

- **Sociálních a personálních**

- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje.

- **Činnostních a občanských**

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých;

- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.

h) Duben

Svět kolem nás

Charakteristika IB

Seznámíme děti s různými dopravními prostředky. Zaměříme se na bezpečnost v těchto prostředcích, a že i chodec nebo cyklista je účastník silničního provozu.



Dále budeme poznávat různé profese, hovořit na téma, co za povolání vykonávají naši rodiče. A víme, že všechna povolání jsou pro nás všechny důležitá? Co by se stalo, kdyby některá nebyla? Vrátime se do minulosti a seznámíme s různými druhy řemesel a na některá z nich si zahrajeme.

Učíme se, jak třídit odpad, aby naše planeta byla hezká a zdravá. Proč je důležité třídit odpad a jak se recyklovaný materiál dále využívá. Pokud je pořádán projekt „Den Země“ v Táboře, tak se ho zúčastníme.

Děti seznámíme s lidovým zvykem pálení čarodějnic.

Podtémata

- Cestujeme bezpečně
- Čím budu až vyrostu
- Uklidíme domov, uklidíme svět
- Čarodějny hrnec

Dítě a jeho tělo

<i>dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>nabídka činností</i>	<i>očekávané výstupy</i>
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti - osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí - vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	- jednoduché pracovní činnosti v oblasti úklidu, úpravy prostředí apod. - příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků - činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí	- zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod. - rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých - mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Dítě a jeho psychika

<i>dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>nabídka činností</i>	<i>očekávané výstupy</i>
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu - posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) - poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní	- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv - samostatný slovní projev na určité téma - řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant - činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování,	- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách - vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) - řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně,



identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) - vytváření základů pro práci s Informacemi	obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení - námětové hry a činnosti	předkládat „nápady“ - nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným - vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
---	---	--

Dítě a ten druhý

<i>dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>nabídka činností</i>	<i>očekávané výstupy</i>
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních - ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého - hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému - hry a situace, kde se dítě učí chránit bezpečí své i druhých	- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití na veřejnosti - chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

Dítě a společnost

<i>dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>nabídka činností</i>	<i>očekávané výstupy</i>
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění - seznamování se světem lidí	- přípravy a realizace společných zábav a slavností - námětové, tematické hry k seznámení s různými řemesly a povoláními - praktické činnosti a hry uvádějící dítě do světa lidí a jejich občanského života a práce	- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých - pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat - dodržovat dohodnutá pravidla her a jiných činností

Dítě a svět

<i>dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>nabídka činností</i>	<i>očekávané výstupy</i>
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit - spoluvytváření bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy - vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se	- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit - hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní - kognitivní činnosti (kladění otázek a hledání odpovědí,	- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit - mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní



<p>živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí</p>	<p>diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování - využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě - ekologicky motivované herní aktivity (ekohry) - smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, školní zahradu a blízké okolí</p>	<p>zdraví i životní prostředí - rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně -pomáhat pečovat o okolní pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny)</p>
--	--	---

Cesta k získání klíčových kompetencí

- **K učení**

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách.

- **K řešení problémů**

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.

- rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit.

- **Komunikativních**

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.).

- **Sociálních a personálních**

- dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

- **Činnostních a občanských**

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých.



i) **Květen**

Samá krása kolem

Charakteristika IB

Kdopak tě má rád? Maminka, tatínek, dědeček, babička, a kdo ještě? Proč? Slavíme Svátek maminek. Děti si uvědomují, co pro každého znamená „jeho maminka“, co děláme my pro maminku, co ona dělá pro nás. Naučíme se básničku či písničku o mamince, vyrobíme pro ni přáníčko nebo dáreček. Neopomínáme na svátek rodin.

Květen je měsíc plný rozkvetlé přírody kolem nás. Co to vidím v trávě? Děti se pomocí obrázků, knížek a videí budou učit poznávat a pojmenovávat hmyz a drobné živočichy žijící v trávě (mravenec, včela, vos, sluníčko sedmítečné, kobylka, slimák, hlemýžď, had), seznámíme se s jejich životem a funkcí, kterou v přírodě zastávají (opelení, med, provzdušnění půdy apod.)

Kde je sladká a slaná voda? K čemu potřebujeme vodu? Kdo ve vodě žije? Znázorníme si slovně, hudebně i pohybově formou hry, jak proudí řeka od pramínku, potůčku a vlévá se do jiné řeky a do moře. Ukážeme si formou pokusu koloběh vody.

Poslední, o čem si v tomto měsíci budeme s dětmi povídat je téma Moje země, místo, kde jsem doma. Seznámíme se například s naší zemí, městem, domovem, historií, zajímavostmi atd. Můžeme podniknout výlet do historické části města Tábor, husitského muzea nebo jen po okolí Měšic.

Činnosti v květnu poskytují všestranný rozvoj dítěte s hlavním zaměřením na rozvoj prosociálního chování ve všech formách.

Podtémata

- Kdopak mě má rád
- Co to vidím v trávě?
- Cesta vodní kapičky
- Moje země, místo, kde jsem doma

Dítě a jeho tělo

<i>dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>nabídka činností</i>	<i>očekávané výstupy</i>
- rozvoj pohybových schopností (hrubá a jemná motorika) - osvojování si věku přiměřených praktických dovedností	- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti atd. - činnosti relaxační a odpočinkové - konstruktivní činnosti	- zvládat základní pohybové dovednosti, běžné způsoby pohybu v různém prostředí - koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla



- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti - rozvoj a užívání smyslů	- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti - manipulační činnosti - smyslové a psychomotorické hry	- ovládat koordinaci ruky a oka - zacházet s různými předměty - zacházet s drobnými pomůckami - vnímat a rozlišovat pomoci smyslů
---	---	--

Dítě a jeho psychika

<i>dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>nabídka činností</i>	<i>očekávané výstupy</i>
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat a umět je vyjádřit - posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájmu, radosti z objevování...) - rozvoj komunikativních dovedností - rozvoj řečových dovedností	- činnosti a hry zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu - výlety do přírody - přímé pozorování přírody, rozhovor o výsledku pozorování - spontánní hra, volné hry, experimenty s předměty - samostatný slovní projev na určité téma - společné diskuze, rozhovory, individuální i skupinové konverzace - artikulační cvičení, rytmické hry - spontánní hra, volné hry, experimenty s předměty - námětové hry a činnosti	- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky - být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě - těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás - zachycovat a vyjádřit svoje prožitky - pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno - vědomě využívat smysly, záměrně pozorovat, soustředit se a udržet pozornost - vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci - vyjadřovat samostatně své myšlenky, nápady, pocity.... - snažit se správně vyslovovat

Dítě a ten druhý

<i>dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>nabídka činností</i>	<i>očekávané výstupy</i>
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem - rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností - rozvoj kooperativních dovedností - ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem - rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností - rozvoj kooperativních dovedností - ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	- porozumět běžným projevům, emoce, nálady - přirozeně a bez zábran komunikovat s ostatními - chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu - spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost

<i>dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>nabídka činností</i>	<i>očekávané výstupy</i>
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, přináležet k tomuto společenství - vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu - vytvoření povědomí o	- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování - hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí - tvůrčí činnosti, hry, skupinové aktivity, aktivity podporující	- porozumět běžným neverbálním citovým projevům - pochopit, že každý má ve společenství svou roli - dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat férově... - zacházet šetrně s vlastními i



mezilidských a morálních hodnotách	tvořivost a nápaditost -aktivity přibližující dítěti svět umění a kultury-tradice, oslavy -práce s poznávacími klíči -slovesné, hudební činnosti a tvůrčí činnosti	cizími pomůckami, hračkami, věcmi..... -zachycovat skutečnosti ze svého okolí, vyjadřovat své představy
------------------------------------	---	--

Dítě a svět

<i>dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>nabídka činností</i>	<i>očekávané výstupy</i>
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, jeho rozmanitosti a neustálých proměnách - rozvoj úcty k životu ve všech formách - vytváření povědomí o sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností... -seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	- pozorování životních podmínek, poznávání ekosystému, louka, zahrada - kognitivní činnosti (kladení otázek, diskuze, vyprávění, poslech...) - praktické činnosti - práce s obrazovým materiálem -přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety	- vnímat, že svět má svůj řád - svět přírody je rozmanitý, nekonečně pestrý, různorodý - porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno se kolem mění, vyvíjí, prohybuje, proměňuje - zvládat běžné činnosti a požadavky - osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Cesta k získání klíčových kompetencí

- **K učení**

- orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.

- **K řešení problémů**

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli.

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

- **Komunikativních**

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.

- **Sociálních a personálních**

- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou.



- **Činnostních a občanských**

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.

j) Červen

Těšíme se na prázdniny

Charakteristika IB

Měsíc červen je prvním letním měsícem, ve kterém se slaví Den dětí a Den otců.

Děti se v tomto čase těší na léto, na dobu prázdnin, dovolených, a na společné chvíle odpočinku v rodinném kruhu. Budeme si vyprávět o letních radovánkách, o plánech na prázdniny, o výletech po České republice, ale i cestování do zahraničí k moři.

Seznámíme děti s jinými místy naší planety, se životem jiných kultur a národů formou her, obrazových materiálů, knih a encyklopedií. Jací tam žijí lidé? Jsou stejní jako my? Mají stejné zvyky? Povíme si, co za dopravní prostředky využíváme k cestování.

Také si řekneme, jaké máme v tomto období počasí, které ovoce nám dozrává apod. Jak se v létě správně chránit před slunečními paprsky, jak se chránit před hmyzem atd.

V červnu proběhne slavnostní loučení budoucích školáků se školkou „Kouzelná noc“. V tomto měsíci podnikneme s dětmi různé výlety.

Tak ahoj, školko...začínají nám prázdniny ...A v září se zase na tebe a kamarády moc těšíme!

Podtémata

- Cestujeme světem
- Rozmanitý svět
- Hravé léto
- Ahoj školko, loučíme se

Dítě a jeho tělo

<i>dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>nabídka činností</i>	<i>očekávané výstupy</i>
- rozvoj a užívání všech smyslů - osvojování si poznatků a dovedností k podpoře bezpečí a osobní pohody - uvědomování si vlastního těla	- hry (smyslové, pohybové, hudební) - příležitosti a činnosti směřující o ochraně osobního bezpečí	- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů - mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního bezpečí



	<ul style="list-style-type: none"> - příležitosti a činnosti směřující k prevenci při setkávání s cizími lidmi - zdravotně zaměřené činnosti (protahovací, uvolňovací, dechové...) 	<ul style="list-style-type: none"> - zacházet s běžnými předměty denní potřeby
--	--	---

Dítě a jeho psychika

<i>dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>nabídka činností</i>	<i>očekávané výstupy</i>
<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj řečových schopností, mluvního projevu, vyjadřování - rozvoj tvořivosti - vytváření základů pro práci s informacemi - získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situace - rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit 	<ul style="list-style-type: none"> - komentování, vyprávění zážitků a aktivit - hry a činnosti nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii.... - činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování.... - výlety do okolí - činnosti zajišťující spokojenost a radost, veselí, pohodu.... - činnosti zaměřující k poznávání různých lidských vlastností (fyzické, psychické, zeměpisným místem narození, jazykem...) 	<ul style="list-style-type: none"> - vést rozhovor (naslouchat, ptát se....) - popsat situaci, zážitek.... - vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci - vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech - uvědomovat si vlastní samostatnost - prožívat radost ze zvládnutého a poznatého - těšit se z hezkých a příjemných zážitků

Dítě a ten druhý

<i>dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>nabídka činností</i>	<i>očekávané výstupy</i>
<ul style="list-style-type: none"> - osvojování si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem - vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobování...) 	<ul style="list-style-type: none"> - aktivity podporující sblížení dětí - hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého - hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému - společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání 	<ul style="list-style-type: none"> - chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, protože je každý jiný - chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci

Dítě a společnost

<i>dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>nabídka činností</i>	<i>očekávané výstupy</i>
<ul style="list-style-type: none"> - vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách - seznamování se světem lidí - vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností 	<ul style="list-style-type: none"> - přípravy a realizace společných slavností - aktivity přibližující dítěti svět kultury, rozmanitost kultur - hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí - aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku 	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (pozdravit, poprosit, poděkovat....) - chovat se zdvořile

	(zdvořilost, tolerance, spolupráce..) a mravní hodnoty (dobro, zlo, pravda...)	- zacházet šetrně s vlastními i cizími věcmi (hračky, pomůcky...)
--	--	---

Dítě a svět

<i>dílčí vzdělávací cíle</i>	<i>nabídka činností</i>	<i>očekávané výstupy</i>
- poznávání jiných kultur - rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám - vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi i přírodou	- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších medií - kognitivní činnosti (otázky, diskuze, vyprávění, poslech...) - poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit - hry a aktivity na téma cestování	- vnímat, že svět má svůj řád, tak i svět lidí (mít povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí - uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme setkat

Cesta k získání klíčových kompetencí

- **K učení**

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.

- **K řešení problémů**

- uvědomuje si, že včasné a uvážlivé řešení je výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.

- **Komunikativních**

- komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou.

- **Sociálních a personálních**

- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout.

- **Činnostních a občanských**

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí.



- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

2) Další aktivity

Mateřská škola organizuje pro děti aktivity, které jsme vymezily jako důležitou součást školního vzdělávacího obsahu a korespondují s filozofií mateřské školy.

Některé z nich jsou přímo zařazeny v deseti základních integrovaných blocích, jiné nejsou jejich přímou součástí. Všechny tyto aktivity se buď přímo přirozeně prolínají s každodenním životem dětí v mateřské škole, jiné jsou časově vymezené tak, aby nenarušovaly základní vzdělávací obsah ŠVP.

Tyto aktivity jsou bezplatné, vedené učitelkami mateřské školy a přispívají ke zdravému psychosociálnímu a tělesnému vývoji dětí tak, aby byly schopné uspět ve stále se měnícím globálním světě.



a) Logopedická prevence v MŠ

Stěžejním cílem těchto činností je dbát na celkový harmonický rozvoj dítěte, upevňovat jeho správné řečové návyky, rozvoj slovní zásoby a podporovat přirozený rozvoj komunikace.

Tyto aktivity jsou zařazovány v průběhu celého dne v rámci spontánních i řízených činností s ohledem k věku a individuálním schopnostem dětí.

Pro děti s poruchami řeči, které navštěvují klinického logopeda, nabízí naše MŠ další aktivity pod vedením logopedického asistenta formou skupinových “Logochvilek” s mladšími

děti a "Logohrátek" s předškoláky formou individuální práce s dětmi s vadami řeči a poruchami komunikačních schopností.

Dílčí vzdělávací cíle	Nabídka činností
-rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) -rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu -osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	-artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti -společné diskuse, rozhovory -komentování zážitků a vyřizování vzkazů -samostatný slovní projev na určité téma - poslech a vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo -přednes, recitace, dramatizace, zpěv - grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen -prohlížení a „čtení“ knížek -hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků

Očekávané výstupy:

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, sledovat obsah, ptát se) domluvit se slovy i gesty
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyprávět děj ve správných větách)
- formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky...)
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- učit se podle instrukcí, vyvinout volní úsilí, udržet pozornost

b) Zdravé dýchání

Aktivity, které podporují nácvik a upevňování dovednosti zdravě a správně dýchat, jsou zařazovány ve volných chvílích v průběhu dne, všemi učitelkami, a to hlavně při individuální



práci s konkrétním dítětem, též však skupinově při ranních kruzích, rozcvičkách nebo jiných volných chvílích.

Cíleně jsou též uplatňovány při řízených činnostech, například při nácvičku písni i říkadél.

Dílčí vzdělávací cíle	Nabídka činností
- rozvoj pohybových schopností v oblasti jemné motoriky - rozvoj a užívání smyslů - osvojení si poznatků, které předcházejí čtení a psaní - osvojení si poznatků k vykonávání jednoduchých činností	- ranní cvičení, nádechy, výdechy - dechová, fonační a artikulační cvičení grafomotorická cvičení spojená s říkankami, písněmi - uvolňování ruky a těla ve spojení se správným nádechem a výdechem - hry se slovy, hry na tělo, vokální činnosti - foukání do brčka, foukání do bublifuku - hry s brčkem a papírkem – zvedání, chytání, dopravení do cíle - hry s brčkem a peříčky - hry na ozvěnu, nápodoba rytmu a tónu

Očekávané výstupy:

- ✓ vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů,
- ✓ záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost,
- ✓ učit se podle instrukcí,
- ✓ naučit se zpívat krátké písně,
- ✓ přijímat pozitivní ocenění i svůj případný
- ✓ prožívat radost ze zvládnutého,
- ✓ vyvinout volní úsilí,

c) Hrátky s angličtinou

Naším záměrem v této oblasti vzdělávání je seznámit děti se základy anglického jazyka a vhodnou motivací a formou hry podněcovat jejich zájem o cizí jazyk tak, aby do budoucna



byl vytvořen základ pro vlastní učení cizího jazyka. Tyto aktivity jsou součástí vzdělávání, i když nejsou přímo zařazené do integrovaných bloků ŠVP.

Hrátky se prolínají s probíraným tématem formou kratších či delších vstupů do denních činností – hygieny, stolování, ranního cvičení, řízených činností apod.

Činnosti realizujeme s celou třídou dětí, resp. s právě přítomnými dětmi nebo malou skupinkou dětí jako naší reakcí na jejich individuální zájem.

Naším cílem není naučit děti anglicky mluvit, ale spíše naučit se odposlouchávat slyšené a porozumět jednoduchým slovním výrazům, větám a reagovat na ně. Pokoušíme se opakovat slova a jednoduchá slovní spojení.

V této oblasti zařazujeme hlavně poslouchané verbální projevy doprovázené obrazovým materiálem, vhodnou gestikulací či dramatizací, hodně pohybových aktivit jako je hra na tělo nebo tanec, doprovázených anglickým slovem, ale hlavně jednoduchými písněmi v angličtině.

Tyto aktivity se probíhají v obou třídách mateřské školy. Učitelky tak mají rozdílné formy a metody práce a její náplň.

Dílčí vzdělávací cíle	Nabídka činností
<ul style="list-style-type: none"> - probudit v dětech zájem o cizí jazyk - probouzet v dětech radost z nově poznávaného - osvojení si pasivní slovní zásoby - rozvoj jazykových dovedností - rozvoj dovedností, které předcházejí čtení a psaní - vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem - poznávání jiných kultur 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení s hudbou, hra na tělo - písně: <i>Hallo! Good bye!</i> - říkadla: např: <i>Father, Mother, Sister, Brother</i> nebo <i>Point the...</i> - pozdrav, rozloučení - <i>Co je to? Znáš odpověď?</i> - počítání - pojmenování dnů v týdnu - počasí - recitování jednoduchých básní a říkadel, posléze vyprávění příběhů a pohádek, doprovázených obrazovým materiálem - pojmenování osob, zvířat, barev, tvarů, předmětů, částí těla - vykonávání jednoduchých pokynů: ukaž mi..., podej mi..., dotkni se, udělej... - omalovánky k tématům

Očekávané výstupy:

- ✓ porozumět slyšenému,
- ✓ vnímat, že svět je rozmanitý,
- ✓ umět opakovat jednoduchá slova a slovní spojení,
- ✓ vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci,
- ✓ záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost,
- ✓ prožívat radost ze zvládnutého a poznaného,
- ✓ spolupracovat s ostatními.

d) Protidrogová prevence a výchova ke zdravému životnímu stylu

Aktivity, které podporují návyk zdravě a správně žít a prospívat a podporují zdravý životní styl, prolínají celým školním vzdělávacím programem. Základní myšlenkou pro nás je seznámit děti s tím, co je ohrožuje, například: kouření, alkohol, televize, počítačové hry.

Výchova ke zdravému životnímu stylu je postavena zejména na výchově citové. Dítě by mělo získat tyto informace a dovednosti:

- ✓ informace o zdravotním riziku kouření, užívání alkoholu, nadužívání televize a hraní počítačových her, jako nebezpečí vzniku závislosti,
- ✓ poznatky o škodlivosti jmenovaných aktivit ve vztahu k okolí,
- ✓ pozitivní vztah ke zdraví,
- ✓ dovednost chránit své fyzické a duševní zdraví.

V přímé souvislosti ve výchově ke zdravému životnímu stylu naplňujeme tyto konkretizované cíle:

- ✓ utváření vztahu dítěte k vlastní osobě (sebeuvědomění),
- ✓ vytváření vztahu dítěte k ostatním,
- ✓ utváření a podporování sebevědomí dítěte,
- ✓ utváření sociálních dovedností – ohleduplnost, pravdomluvnost, kamarádství,
- ✓ rozvíjení dovednosti sebekontroly.



Děti učíme:

- umět reagovat na oslovení cizím člověkem (např. pohádka „O ztracené holčičce“);
- v případě ohrožení se obrátit na osoby, kterým důvěřuje, na učitele, rodiče, policistu;
- znát svoji adresu, telefonní čísla domů, záchranné služby, policie;
- řešit modelové situace rozhovorem, dramatizací („Co bys dělal, kdyby...“);
- o nebezpečí pohozených věcí – injekční stříkačky, plechovky;
- poznávat byliny, nikdy nesahat, neskupovat a neochutnávat to, co neznáme;
- umět rozlišit př: špatné x dobré tajemství; štědrost x rozhazovačnost; nemocný x opilý.

S mladšími dětmi můžeme pracovat s didaktickým materiálem o protidrogové prevenci „Panenka Jablenka“, který je sice velmi starý, ale je vhodně uzpůsobený a srozumitelný i pro hodně malé děti.

Očekávané výstupy:

- ✓ popsat situaci (skutečnou, podle obrázku);
- ✓ rozlišovat některé symboly;
- ✓ uvědomovat si svou samostatnost, mít vlastní názory a rozhodovat o svých činnostech;
- ✓ ve známých situacích ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování;
- ✓ vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují, odmítnout se podílet na nedovolených činnostech, odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná;
- ✓ chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, umět požádat o pomoc;
- ✓ bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- ✓ utvořit si představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu, co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat;
- ✓ uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může setkat, mít povědomí, jak se chránit;
- ✓ uvědomovat si, že způsob, jakým se dítě i jiní v okolí chovají, ovlivňuje jejich zdraví.

e) Environmentální výchova

Environmentální vzdělávání svou podstatou zasahuje do všech pěti výchovně vzdělávacích oblastí Školního vzdělávacího programu. Environmentální vzdělávání máme zařazeno v ŠVP jako samostatné téma, ale prolíná se celým vzdělávacím systémem.



Využíváme náhodných situací, ale i předem naplánovaných aktivit k rozhovorům, dramatizaci, kladení otázek typu: „*Co by se stalo, kdyby?*“

Vedeme děti ke zdravým životním návykům, ochraně zdraví svého i ostatních, které úzce souvisí s ochranou prostředí, ve kterém žijeme. Rozvíjíme u dítěte povědomí o okolním světě o vlivu člověka na životní prostředí a vytváříme tak základy pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Vodítkem pro tento záměr je nám vlastní literatura, např. knihy: Filipova dobrodružství; Třídilka; Víla Vodánka aj. K tématům environmentální výchovy máme v mateřské škole dostatečné množství zajímavého materiálu, který průběžně doplňujeme.

Dílčí vzdělávací cíle	Nabídka činností
- osvojení si poznatků důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody - vytváření postojů a návyků zdravého životního stylu - rozvoj a užívání všech smyslů - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností - seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije - rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách - vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem - pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale též poškozovat	- pozorování prostředí – živé a neživé přírody, sledování videonahrávek z této oblasti (např: <i>Kam s nimi, Úraz není náhoda</i>). - aktivity spojené s úklidem v blízkém okolí (na zahradě, v okolí veřejného hřiště v Měšicích) - třídění odpadu v MŠ – papír plasty, použité baterie, víčka, sběr pomerančové kůry - vysvětlení škodlivosti kouření, užívání návykových látek. - ekohry, práce s literárním textem – encyklopedie, manipulace a experimenty s materiály, surovinami, sestavení jídelníčku s dětmi, vyprávění příběhů ze života – poučení

Očekávané výstupy:

- ✓ umět soustředěně zkoumat, pozorovat a objevovat;
- ✓ získat elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky;
- ✓ všimnout si dění i problémů v okolí;
- ✓ umět využívat informativní a komunikativní prostředky (knížky, encyklopedie);
- ✓ vědět, že odpovídá za sebe a své jednání a nese důsledky;



- ✓ vědět, že není jedno, v jakém prostředí žije, umět se podílet a ovlivňovat;
- ✓ chovat se s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem;
- ✓ těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním;
- ✓ zachycovat a vyjadřovat své prožitky;
- ✓ mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, rozlišovat aktivity, které prostředí chrání a které ho poškozují, upozornit na nepořádek a škody;
- ✓ pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.

3) Společné akce mateřské školy s rodiči a dětmi

Na základě evaluačního hodnocení a konzultace s rodiči jsme proti dřívějším rokům společné akce omezili na ty, jež rodiče hodnotili jako nejlepší.

měsíc	akce
Září	Podzimní stezka
Říjen	Podzimní nebo jarní tvoření Lampionový průvod
Listopad	Rozsvícení vánočního stromečku
Prosinec	Vánoční besídka a vánoční dílna s rodiči
Leden	Novoroční putování Měšicemi
Květen	Rodinné sportovní odpoledne
Červen	Rozloučení s předškoláky

VIII. Evaluační systém

Úkolem evaluace je zjistit, jak jsou plněny požadavky RVP PV, jak a zda je naše plánování funkční. Jedná se o proces systematického shromažďování informací, společné hodnocení odvedené práce, vyvozování závěrů a hledání nových cest. Důsledkem evaluace může být

například úprava ŠVP, přehodnocení organizace, metod, forem vzdělávání dětí, pracovních podmínek... Zjistíme, zda a jak kvalitně se nám daří plnit dlouhodobé cíle apod.

Vodítkem v běžné denní praxi jsou rozhovory s dětmi, rodiči, vzájemné předávání informací o dětech mezi učitelkami navzájem.

Náš vlastní ŠVP prošel do současné podoby mnohými změnami. Po plánování v měsíčních blocích jsme se snažily o jeho čtvrtletní strukturu, která by nás a děti příliš nesvazovala. Byla však pro nás nepřehledná, těžko se nám přirozeně navazovalo na předchozí téma. Po letech zkoušení jsme se vrátily k měsíčním plánům.



Evaluační plán

Hodnocení na úrovni školy

předmět: personální podmínky

cíl: zhodnotit kvalifikovanost pracovního týmu, jeho stabilitu, počty zaměstnanců ve vztahu k počtu dětí

prostředky: hospitace, porady, DVPP

čas. plán: dle potřeby, průběžně, min. 1x ročně

odpovědnost: ŘŠ, zástupkyně ŘŠ

předmět: materiální podmínky

cíl: ověřit, zda se v rámci možností zlepšují materiální podmínky MŠ, technický stav budovy, vybavení nábytkem, hračkami, pomůckami apod.

prostředky: pozorování, diskuse, porady

čas. plán: průběžně

odpovědnost: zástupkyně ŘŠ

předmět: hygienické podmínky

cíl: ověřit, zda se daří zlepšovat hygienické podmínky prostředí

prostředky: pozorování, pedagogické a provozní porady

čas. plán: průběžně

odpovědnost: zástupkyně ŘŠ, školnice

předmět: klima školy

cíl: ověřit, zda panuje v MŠ přátelská a vstřícná atmosféra, zda přístupují zaměstnanci k dětem a zároveň k sobě navzájem s porozuměním a respektem

prostředky: pozorování, diskuse, rozhovory

čas. plán: průběžně

odpovědnost: ŘŠ, zástupkyně ŘŠ, všichni zaměstnanci

předmět: soulad RVP PV a ŠVP

cíl: ověřit, zda je realizovaný ŠVP v souladu s RVP PV

prostředky: studování odborné literatury, pozorování, diskuse, rozhovory, analýzy třídních plánů, hospitace, pedagogické, metodické a provozní porady

čas. plán: průběžně, 1x ročně

odpovědnost: zástupkyně ŘŠ, učitelky

předmět: práce učitelek

cíl: ověřit, zda učitelky provádějí sebehodnocení, jak jsou na svou práci připraveny, zda mají promyšlené postupy, cíle, jak spolu spolupracují

prostředky: pozorování, rozhovory, hospitace, porady, analýzy plánů

čas. plán: průběžně

odpovědnost: zástupkyně ŘŠ

předmět: DVPP

cíl: zjistit vhodnost výběru témat a přínos pro další práci

prostředky: konzultace, rozhovory, diskuse

čas. plán: po každé vzdělávací akci, 1x ročně

odpovědnost: zástupkyně ŘŠ, pedagogičtí pracovníci školy



Hodnocení na úrovni tříd

předmět: témata ŠVP

cíl: ověřit vhodnost výběru témat, jejich zajímavost pro děti, aktuálnost, zda přinášejí očekávané výsledky, je využíván dostatek prostoru pro prožitkové učení, zda mají učitelky dost prostoru pro vlastní tvořivost

prostředky: pozorování, diskuse, hospitace, porady, studování hodnotících listů

čas. plán: 1x měsíčně

odpovědnost: zástupkyně ŘŠ, učitelky

předmět: akce rodičů a dětí

cíl: ověřit, zda je nabídka společných akcí dostatečně bohatá a pestrá, jak je program zajímavý, zjistit, jaká je účast

prostředky: pozorování, rozhovory s rodiči, fotodokumentace

čas. plán: po každé společné akci

odpovědnost: zástupkyně ŘŠ, učitelky

předmět: naplňování vzdělávacích potřeb jednotlivých dětí

cíl: ověřit, zda mají učitelky přehled o dětech, znají jejich slabé a silné stránky, jak zohledňují jejich individuální potřeby

prostředky: studování individuálních záznamových archů, portfolií jednotlivých dětí

pozorování, rozhovory, konzultace, porady

čas. plán: průběžně, 1x ročně

odpovědnost: zástupkyně ŘŠ, učitelky

předmět: výsledky vzdělávání

cíl: ověřit, zda děti dosahují očekávaných pokroků, názory a postřehy rodičů, soulad se ŠVP: plnění plánovaných aktivit a cílů předškolního vzdělávání, které vedou k získávání klíčových kompetencí dětí dle RVP PV

prostředky: kontrola souladu zápisů v Třídních knihách a Třídních vzdělávacích plánů, studování individuálních záznamových archů, kontrola portfolií, pozorování, rozhovory s dětmi, rodiči, hospitace, porady

čas. plán: průběžně, 2x ročně písemné pololetní hodnocení dětí obou tříd

odpovědnost: zástupkyně ŘŠ, učitelky



předmět: další aktivity

cíl: ověřit, zda, jak často, zda cíleně a citlivě jsou tyto aktivity zařazovány do výchovně vzdělávacího procesu, zda jsou pro děti zajímavé
prostředky: konzultace, rozhovory, pozorování
čas. plán: průběžně, 1x ročně
odpovědnost: zástupkyně ŘŠ, učitelky

předmět: IVP a děti s příznými podpůrnými opatřeními

cíl: zhodnotit efektivitu realizace plánu, zvážit úpravu
prostředky: pozorování, diskuse s rodiči dětí, odborníkem ŠPZ
čas. plán: dle potřeby
odpovědnost: zainteresované učitelky, asistentka, zástupkyně ŘŠ

předmět: distanční vzdělávání

cíl: zhodnotit efektivitu realizace DV
prostředky: komunikace s rodiči – mapování účasti na DV, kontrola odevzdaných úkolů, zápisů do omluvných listů (předškolní děti)
čas. plán: během DV a po každém zařazení DV
odpovědnost: zástupkyně ŘŠ, všechny učitelky

Hodnocení a sebehodnocení dětí

a) **Hodnocení dítěte učitelkou**

Prostřednictvím metod pedagogické diagnostiky získáváme informace o vývoji dítěte v jednotlivých oblastech předškolního vzdělávání. Ne vzhledem k „normě“, k tomu, co se všeobecně očekává od dítěte v aktuálním vývojovém období, ale především a zejména vzhledem k samotnému dítěti.

Diagnostiku provádíme průběžně, především systematickým pozorováním a hodnocením výsledků konkrétních aktivit. Závěry pozorování dokumentujeme v záznamovém archu, výsledky pracovních aktivit, které o dítěti a jeho vývoji vypovídají, označíme datem a dítě si je ukládá do osobního portfolia. Tak můžeme včas zachytit případné odchylky a vyvodit závěry pro další individuální práci s dítětem, eventuálně po dohodě s rodiči požádat o odbornou pomoc.



Uvědomujeme si, že se naše hodnocení významně promítá do hodnocení vlastního jednání, chování a výkonů dítěte. Mělo by tedy motivovat dítě k další činnosti a posilovat jeho sebedůvěru. Učitelka tak hraje nezastupitelnou roli v rozvoji sebehodnocení dítěte. Její hodnocení musí být promyšlené, systematické a cílevědomé.

b) Sebehodnocení dítěte

Téma sebehodnocení dítěte je velice citlivé a zároveň pro učitelku hodně náročné. Celkově se sebehodnocení dítěte totiž formuje podle hodnocení „významnými druhými osobami,“ kam jistě kromě rodičů a dalších osob blízkých dítěti, patří i učitelky mateřských škol. Předškolní dítě totiž přejímá názor dospělých na sebe sama nekriticky tak, jak je mu prezentována. Ohleduplným a profesionálním vedením dítěte k reálnému sebehodnocení sledujeme podporování zdravého sebevědomí, sebepojetí, sebejistoty a sebedůvěry dítěte.

Jedná se o citlivé a závažné téma, a to i s ohledem na budoucnost, pro zdravý vývoj sebevědomí a pocitů, že dítě (posléze dospělý) může dosahovat v životě úspěchů a uznání. Z toho vyplývá, že učitelka, která toto praktikuje, musí být zkušená, vzdělaná, dostatečně citlivá a empatická, bez předsudků a dokáže přijímat dítě takové, jaké je. Dítě musí vnímat bez osobního zaujetí (oblíba, sympatie nebo naopak antipatie, nepřijímání či dokonce odmítání dítěte).

Aby sebehodnocení dítěte splnilo záměr, tedy pokud chce učitelka dospět společně s dítětem ke strážlivému a věcnému ohodnocení (aktivity, výtvoru nebo chování), vyžaduje to její skutečnou, celistvou znalost konkrétního dítěte, informovanost o jeho vývoji, na jaké reálné úrovni se právě nachází a zároveň musí být dobře seznámena s jeho povahovými rysy.

Chce-li společně s dítětem dospět k reálnému výstupu, musí se dobře připravit na pokládání otázek, jako třeba: Splnil jsi úkol? Rozuměl jsi všemu? Co se ti nedařilo? Měl jsi nějaký problém? Nebo těžší otázky, které může pokládat dítěti, které je na systém sebehodnocení zvyklé: Jak si myslíš, že se ti to povedlo? Jak si myslíš, že se na to dívají ostatní?

Některé děti mají sebevědomí vysoké, jiné nízké. V obou případech můžeme očekávat, že sebehodnocení nebude odpovídat realitě. Může být vysoké, průměrné, nízké, přiměřené či nepřiměřené skutečnosti.

Z tohoto důvodu se paní učitelky dále vzdělávají na zmíněné téma.

