

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika předmětu Anglický jazyk

Předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Úkolem na 1.st. ZŠ je především žáky motivovat k důležitosti učít se cizímu jazyku pro zvýšení možnosti komunikace, která přesahuje hranice místa, oblasti, státu, kde žák žije.

Prostřednictvím cizího jazyka žáci získávají nové poznatky o kultuře, zvycích, tradicích, celkovém životním stylu a způsobu života v evropských státech i ve státech ostatního globalizovaného světa.

Žák je zároveň veden k prostému dorozumívání a pocitu radosti ze svých pokroků. Žák je motivován k pozorování, jak se různé jazyky vzájemně propojují. Může najít celou řadu slov v anglickém jazyce, která se běžně využívají v jeho mateřštině. Je možné ukázat žákům i opačný postup – průnik českých slov do cizích jazyků. Anglický jazyk je možné prezentovat, jako nejrozšířenější jazyk, kterým se lidé ve světě dorozumívají. Cizí jazyk takto nabízí prostor pro poznávání mezi národy. Důležité je získat u žáka zájem o postupný rozvoj dovedností v cizím jazyce a pocítit radost z této dovednosti. Je důležité vytvářet propojení mezi výukou mateřského a cizího jazyka.

Obsah předmětu a rozvržení v učebním plánu

Předmět je rozdělen do tří ročníků. V každém od 3. do 5. ročníku je anglický jazyk v učebním plánu dotován 3 hodinami týdně. Učivo je koncipováno především cyklicky a je rozděleno do několika částí, které se propojují v rámci 1. a 2. období.

- 1. období: Řečové dovednosti, jazykové prostředky
- 2. období: Poslech s porozuměním
 - Mluvení
 - Čtení s porozuměním
 - Psaní

Formy práce

Individuální práce, frontální práce, skupinová a práce ve dvojicích, smíšené věkové skupiny, projektové vyučování, výlety.

Metody práce

Dialog, čtení, poslech, řízené psaní, volné psaní, opravy chybného textu, překlady, výklad, práce s výukovými programy, doplňovací cvičení, diktáty, hry, křížovky, obrázky a slova, skládání s kartičkami.

Cíle předmětu

- Rozvíjení potřeby učit se dalšímu cizímu jazyku, který vede k rozšíření možností komunikace, ukázky propojení jazyků a vzájemného ovlivňování
- Vnímání hranic vlastního pokroku ve zvyšování dovedností v cizím jazyce
- Rozvíjení sebevědomí a pocitu důležitosti vnímat a komunikovat v cizím jazyce
- Vedení žáků k přesné a spisovné formě cizího jazyka
- Rozvíjení znalostí o cizích zemích a národech, o jejich kultuře, historii, tradicích a lidech v anglicky mluvícím prostředí
- Ovládání běžných pravidel komunikace v angličtině, porovnání písemné a ústní formy jazyka, jejich specifik

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Anglický jazyk

Kompetence učení

Výchovné a vzdělávací a strategie učitele

- Vedeme žáky ke správné spisovné a gramatické podobě a výslovnosti cizího jazyka.
- Motivujeme žáky k získávání informací prostřednictvím cizího jazyka, především kladením vhodných otázek.
- Vybízíme žáky k sebekontrolě a uvědomění si vlastního pokroku při učení.

- Vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby a přehlednému zapisování slovní zásoby.
- Aktivizujeme v rámci mezipředmětových vztahů využívání cizího jazyka.

Kompetence k řešení problémů

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

- Zadáváme žákům úkoly způsobem, který vede k řešení problému na základě vyhledávání ve slovníku apod.
- Vedeme žáky ke kontrole řešení.
- Předkládáme žákům křížovky, hádanky, hry, které podporují myšlenkové algoritmy při užívání gramatiky a paměti u slovní zásoby.
- Motivujeme žáky k propojení dovedností z mateřského jazyka a cizího jazyka – porovnání shod a rozdílů a uvědomování si těchto jevů.
- Podporujeme u žáků získávání radosti z pokroku při vyřešení problému.

Kompetence komunikativní

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

- Vedeme žáky ke gramaticky správné komunikaci v písemném i mluveném projevu.
- Zprostředkováváme žákům v rámci možnosti poslech rodilého mluvčího.
- Nabízíme žákům dostatečné množství příležitostí k dialogu.
- Umožňujeme žákům komunikaci s cizinci prostřednictvím e-mailu.
- Dotazujeme se žáků, jakým způsobem se dorozumívají v cizích zemích.
- Zadáváme úkoly, které vedou ke spolupráci dvou a více žáků.
- Umožňujeme žákům prezentovat svou práci.
- Zadáváme konverzační úkoly přiměřené věku a dovednostem žáků tak, abychom je neúspěchem neodradili od další činnosti.

Kompetence sociální a personální

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

- Zadáváme úkoly vhodné ke spolupráci ve skupině.
- Žáků nabízíme role v rozhovorech a hrách.
- Vedeme žáky k respektování a dodržování pravidel v cizím jazyce.
- Vedeme žáky k respektování výsledků svých výsledků ostatních spolužáků, k vzájemné pomoci ve skupině.
- Podporujeme žáky i při nezdarech a navrhuje způsoby zlepšování.
- Zadáváme domácí úkoly tehdy, když víme, že je žáci dokážou samostatně splnit.

Kompetence občanské

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

- Vedeme žáky k respektování a toleranci mezi národy.
- Vytváříme u žáků prostřednictvím cizího jazyka možnost vnímat občanskou společnost v Evropě i v ostatním světě, především v oblasti života dětí, rodiny, školy.
- Vytváříme prostor se v rámci cizího jazyka vyjadřovat jednoduchým způsobem ke zdraví, zdravému životnímu stylu i životnímu prostředí.
- Vedeme žáky k porovnávání tradic, kultury, historie u nás a v anglicky mluvících zemích.
- Aktivizujeme u žáků myšlení v globálních souvislostech.

Kompetence pracovní

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

- Vedeme žáky k vhodnému a šetrnému využívání studijních materiálů, slovníků, učebnic.
- Podporujeme u žáků vhodné zaznamenávání informací pro pozdější použití.

- Učíme žáky udržovat pravidla jazyka, pravidla konverzace a motivujeme je k soustředěné práci.
- Motivujeme žáky pro používání cizího jazyka ve svém budoucím povolání, zdůrazňujeme žákům větší možnosti uplatnění na mezinárodním trhu práce.
- Vybízíme žáky k tomu, aby sledovali svou úspěšnost a pokrok.
- Zařazujeme krátké projekty, které plánujeme a vyhodnocujeme společně se žáky.

Kompetence digitální

Výchovné a vzdělávací strategie učitele

- Vedeme žáky k využívání digitálních technologií a výukových aplikací.
- Podporujeme využívání online slovníku.
- Motivujeme k využití nahrávání vlastního mluveného projevu v cizím jazyce.
- Učíme aktivní používání jazyka při vytváření vlastních digitálních materiálů.

Evaluace

Doplňovací cvičení, rozhovory, ústní zkoušení, pozorování, výukové programy, testy, hry, diktáty, hláskování, krátká slohová cvičení, volné psaní, dopis, blahopřání, pozdrav, jídelníček, sebekontrola - posouzení vlastního pokroku, pamětná cvičení, záznam slovní zásoby na dané téma, od daného počátečního písmene, daného počtu slabik, skládání vět – slovosled, reakce na dotazy, kladení otázek.

Předmět: Anglický jazyk

3. třída

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
I. část: Řečové dovednosti, jazykové prostředky	<p>Žák rozumí jednoduchým pokynům učitele, jsou-li sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.</p> <p>Opakuje a vyslovuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.</p> <p>Pochopí obsah jednoduchého krátkého textu psaného i mluveného s vizuální oporou.</p> <p>Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.</p> <p>Pojmenuje ústně i písemně některé osoby, zvířata, věci a činnosti každodenního života.</p>		

Základní škola a Mateřská škola Tábor-Měšice, Míkova 64

<p>1. oddíl</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>-základní výslovnostní návyky</p> <p>- pozdrav</p> <p>- poděkování</p> <p>- představení</p> <p>- seznámení</p> <p>- vyjádření souhlasu</p> <p>- reakce na pokyny učitelů, žáků</p> <p>- získání základních údajů o osobě</p> <p>- poslechové aktivity</p> <p>- pamětné aktivity (písně, říkadla)</p>	<p>Podá o sobě i druhé osobě jednoduché informace.</p> <p>Opíše jednoduchý text vztahující se k probíraným tématům.</p> <p>Žák vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.</p> <p>Používá jednoduchá sdělení.</p> <p>Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.</p> <p>Využívá pozdrav a poděkování.</p> <p>Reaguje na pokyny učitele v anglickém jazyce týkající se běžných školních situací.</p> <p>Zná z paměti vybrané písničky a říkadla a tvoří překlad těchto textů.</p> <p>Automatizuje si některá slovní spojení a fráze.</p> <p>Omluví se za pozdní příchod.</p>		
---	--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Tábor-Měšice, Míkova 64

<p>- konverzační aktivity (např. Co je oblíbené?, Co máš rád?)</p> <p>- omluva</p> <p>- blahopřání (Vánoce, Velikonoce, narozeniny)</p> <p>- obrázkový slovník</p> <p>- fonetické znaky (pasivně)</p> <p>2. oddíl</p> <p>Typy textů</p> <p>- básně, říkadla, písně</p> <p>- leták, nápis</p> <p>- omluva</p>	<p>Píše krátká blahopřání k Vánocům, Velikonocům a k narozeninám.</p> <p>Využívá pro práci s textem svůj slovníček.</p> <p>Postupně se seznamuje s některými fonetickými znaky.</p> <p>Reprodukuje pamětně osvojené texty.</p> <p>Čte jednoduché nápisy a letáky.</p> <p>Čte a vyslovuje foneticky správně jednoduché texty v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.</p> <p>Ovládá základní slovní zásobu z jednotlivých tematických okruhů.</p> <p>Provádí audiovizuální výcvik v daném oboru slovní zásoby.</p> <p>Reaguje na otázky.</p> <p>Umí se ptát.</p> <p>Zapisuje slovní zásobu do slovníčku.</p>	<p>Průřezová témata:</p> <p>Projekt „Žijeme v Evropě“</p> <p>„Poznáváme cizí národy“</p> <p>„Týden zdraví“</p> <p>na téma slušné chov</p> <p>Český jazyk – sloh</p> <p>porovnávání</p>	<p>Doplňovačky, křížovky, rozhovory</p> <p>Výukové programy</p>
--	--	--	---

Základní škola a Mateřská škola Tábor-Měšice, Míkova 64

<p>3. oddíl</p> <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - barvy - čísla 0 – 20, operace s čísly (+, -) - škola, školní potřeby - nábytek - zvířata - části těla - rodina - oblečení - jídlo 	<p>Aktivně využívá anglickou abecedu ke spellingu slov.</p> <p>Skládá slova ze zadaných hlásek.</p> <p>Vymyslí slova s daným počtem písmen.</p> <p>Tlumočí zadaná slova.</p> <p>Dosazuje slova do vět.</p> <p>Určí slovo protikladné.</p> <p>Opravuje nesprávnou výslovnost podle učitele, poslechových ukázek, zpěvu, říkadel.</p>	<p>poznatků a zvyků o Vánocích a Velikonocích</p> <p>Výtvarná výchova – výroba práníček</p> <p>Výtvarná výchova – malování podle diktátu</p> <p>Prvouka – části těla, výživa</p> <p>Informatika – vyhledávání informací</p> <p>Projekt „Týden zdraví“, „Den Země“</p> <p>Internet – tematické okruhy (Terasoft)</p>	
---	---	---	--

Základní škola a Mateřská škola Tábor-Měšice, Míkova 64

<p>4. oddíl</p> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none">- slovní zásoba a její obohacování- anglická abeceda- hláskování (spelling)- výslovnost- synonyma- antonyma- význam slov v kontextu		Výukové programy	Magic basket Hry Testy Prověrky Křížovky Slovní řetězy Hádanky
--	--	------------------	--

Předmět: Anglický jazyk

3. třída

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>5. oddíl</p> <p>Mluvnice- základní gramatické struktury a typy vět</p> <ul style="list-style-type: none"> - pevný pořádek slov ve větě oznamovací - stavba věty jednoduché (postavení podmětu a přísudku v anglické větě) - základní slovosled věty tázací - zápor ve větě - kladná a záporná odpověď - neurčitý člen - užívání přivlastňovacích zájmen 	<p>Používá správný pořádek slov ve větě.</p> <p>Opravuje nesprávné postavení slov ve větě.</p> <p>Dosazuje, skládá jednoduché věty.</p> <p>Přeměňuje větu oznamovací na větu tázací.</p> <p>Tvoří jednoduché otázky a odpovídá na ně kladně nebo záporně.</p> <p>Zná základní pravidla pro používání členů.</p> <p>Postupně se seznamuje s pravidly, kdy se člen nepoužívá (vlastní jména, členové rodiny, látková podstatná jména atd.)</p> <p>Využívá zájmena při tvoření otázek,</p>	<p>Český jazyk – pořádek slov v české větě, zápor v české větě, věta jednoduchá</p>	

Základní škola a Mateřská škola Tábor-Měšice, Míkova 64

<p>- zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací</p> <p>-slovesa: to be, to have got</p> <p>- sloveso like</p> <p>- psaní a čtení dlouhých a krátkých tvarů sloves</p> <p>- vyjádření českých pádů pomocí předložek a slovosledu, přítomný čas prostý</p> <p>- přídavná jména</p> <p>- vazba there is/there are</p>	<p>doplňuje je do vět.</p> <p>Používá zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací a tázací.</p> <p>Užívá sloves, časuje, přeměňuje slovesa ve větě.</p> <p>Čte a zapisuje krátké a dlouhé tvary sloves to be, to have got v přítomném čase.</p> <p>Umí použít sloveso like v kladné i záporné větě, zeptá se.</p> <p>Zkoumá, procvičuje a uvědomuje si tvarování slov ve větě.</p> <p>Užívá přídavných jmen ve větě ve správném slovosledu.</p> <p>Reprodukuje ústně i písemně texty přiměřené náročnosti.</p> <p>Používá vazbu there is/there are ve větě.</p> <p>Používá přivlastňovací 's ve větě.</p>	<p>Projekt „Poznááme cizí národy“ (Jak se řekne?)</p> <p>Český jazyk – pozorování daného jevu v českém jazyce</p>	<p>Prověrky</p> <p>Testy</p> <p>Diktáty</p> <p>Pracovní listy</p> <p>Výukové programy</p>
---	---	---	---

- přivlastňovací pád			Testy
----------------------	--	--	-------

Předmět: Anglický jazyk

4. třída

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
I. část: Poslech s porozuměním	<p>Rozumí jednoduchým a krátkým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se známých témat.</p> <p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a týká se známých témat.</p> <p>Využívá vizuální oporu k porozumění krátkému textu nebo komiksovému příběhu.</p> <p>Reaguje na otázky učitele, zapojí se do</p>		

Základní škola a Mateřská škola Tábor-Měšice, Míkova 64

II. část: Mluvení	<p>jednoduché konverzace.</p> <p>Pozdraví, omluví se, rozloučí se.</p> <p>Používá jednoduché fráze.</p> <p>Požádá o informaci v jednoduchém rozhovoru.</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole a volném čase.</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samého, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.</p> <p>Opravuje nesprávnou výslovnost.</p>		
-------------------	---	--	--

Předmět: Anglický jazyk

4. třída

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>1. oddíl</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetické znaky (pasivně) - pozdrav, poděkování, prosba - představení - seznámení - vyjádření souhlasu, radosti, lítosti - reakce na pokyny učitelů, žáků - získání základních údajů o osobě - poslechové aktivity - pamětné aktivity (písně, říkadla) - konverzační aktivity (např. Co je 	<p>Postupně se seznamuje s fonetickými znaky.</p> <p>Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.</p> <p>Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.</p> <p>Využívá pozdrav a poděkování.</p> <p>Reaguje na pokyny učitele v anglickém jazyce týkající se běžných školních situací.</p> <p>Zná zpaměti vybrané písně a říkadla.</p> <p>Automatizuje si některá slovní spojení a fráze.</p> <p>Píše krátká blahopřání k Vánocům,</p>	<p>Průřezová témata:</p> <p>Projekt „Žijeme v Evropě“</p> <p>„Poznáváme cizí národy“</p> <p>„Týden zdraví“</p> <p>na téma slušné chování</p>	<p>Doplňovačky, křížovky, rozhovory</p> <p>Výukové programy</p>

Základní škola a Mateřská škola Tábor-Měšice, Míkova 64

<p>oblíbené?, Co máš rád?)</p> <p>- písemné aktivity</p> <p>2. oddíl</p> <p>Typy textů</p> <p>- omluva, adresa, žádost</p> <p>- blahopřání (Vánoce, Velikonoce, narozeniny, Valentýn)</p> <p>- pozdrav z dovolené, z prázdnin (pohlednice)</p> <p>- odpovědi na dotazy</p> <p>- básně, písně, říkadla</p> <p>- jídelní lístek</p> <p>- pohádka</p> <p>3. oddíl</p>	<p>Velikonocům, k narozeninám a k Valentýnu.</p> <p>Využívá pro práci s textem dvojjazyčný slovník, popř. svůj slovníček.</p> <p>Napíše krátké sdělení z dovolené, z výletu.</p> <p>Vyslovuje a čte foneticky správně daná sdělení.</p> <p>Reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy.</p> <p>Reprodukuje pamětně osvojené texty.</p> <p>Čte a vyslovuje foneticky správně jednoduché texty v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.</p> <p>Ovládá základní slovní zásobu z jednotlivých tematických okruhů a dále ji rozšiřuje.</p> <p>Provádí audiovizuální výcvik v daném oboru slovní zásoby.</p>	<p>Český jazyk – sloh</p> <p>porovnávání poznatků a zvyků o Vánocích a Velikonocích</p> <p>Výtvarná výchova – výroba přáníček</p>	
--	---	---	--

Základní škola a Mateřská škola Tábor-Měšice, Míkova 64

<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - barvy - čísla 0 – 20, operace s čísly (+, -) - škola, školní potřeby - nábytek - zvířata - části těla - rodina - oblečení - jídlo - časopis - sport a volný čas - stravování, zdravá výživa - zvířata - oblíbené věci 	<p>Reaguje na otázky.</p> <p>Umí se ptát.</p> <p>Vydává pokyny k daným tématům.</p> <p>Vyhledává informace na Internetu.</p> <p>Provádí jednoduché telefonické rozhovory.</p> <p>Čte krátké příběhy.</p> <p>Vyhledává v jednoduchém textu potřebné informace.</p> <p>Zná dny v týdnu a měsíce v roce.</p> <p>Osvojuje si slovní zásobu probíraných témat.</p> <p>Zapisuje slovní zásobu do slovníčku.</p> <p>Aktivně využívá anglickou abecedu ke spellingu slov.</p> <p>Skládá slova ze zadaných hlásek, vymyslí slova s daným počtem písmen,</p>	<p>Výtvarná výchova – malování podle diktátu</p> <p>Prvouka – části těla, výživa</p> <p>Informatika – vyhledávání informací</p> <p>Projekt „Týden zdraví“, „Den Země“</p> <p>Internet – tematické okruhy (Terasoft)</p>	
--	--	---	--

Základní škola a Mateřská škola Tábor-Měšice, Míkova 64

<p>- hudební nástroje</p> <p>- dům a bydlení (části domu, nábytek)</p> <p>- moje město, prázdniny, počasí</p> <p>- kalendářní rok</p> <p>4. oddíl</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>- anglická abeceda</p> <p>- hláskování (spelling)</p> <p>- výslovnost</p> <p>- synonyma</p> <p>- antonyma</p> <p>- význam slov v kontextu</p>	<p>tlumočí zadaná slova.</p> <p>Dosazuje slova do vět.</p> <p>Určí slovo protikladné.</p> <p>Opravuje nesprávnou výslovnost podle učitele, poslechových ukázek, zpěvu, říkadel.</p>	<p>Informatika – vyhledávání informací na Internetu</p> <p>Výukové programy</p>	<p>Magic basket</p> <p>Hry</p> <p>Testy</p> <p>Prověrky</p> <p>Křížovky</p> <p>Slovní řetězy</p> <p>Hádanky</p> <p>Simulace telefonických rozhovorů</p>
---	---	---	---

Základní škola a Mateřská škola Tábor-Měšice, Míkova 64

	<p>Pozdraví, omluví se, rozloučí se.</p> <p>Používá jednoduché fráze.</p> <p>Požádá o informaci v jednoduchém rozhovoru.</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole a volném čase.</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samého, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.</p> <p>Opravuje nesprávnou výslovnost.</p>		
--	---	--	--

Základní škola a Mateřská škola Tábor-Měšice, Míkova 64

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>III. část: Čtení s porozuměním</p> <p>IV. část: Psaní</p>	<p>Rozumí jednoduchým nápisům z běžného života a krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Rozumí známým slovům a jednoduchým větám v krátkých textech, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším běžným tématům.</p> <p>Rozumí základním pokynům učitele.</p> <p>Rozumí pokynům v učebnici a v pracovním sešitě.</p> <p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.</p>		

Předmět: Anglický jazyk

5. třída

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>1. oddíl: Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetické znaky (pasivně) - pozdrav - poděkování - představení - seznámení - prosba - vyjádření souhlasu, radosti, lítosti - reakce na pokyny učitele, žáků - zjišťování základních informací o osobách, místě a času - domluva, setkávání, telefonování - nákup zboží, objednávání v restauraci - poslechové aktivity - pamětné aktivity – říkadla, písně, rýmy - konverzační aktivity – co má kdo rád nebo nerad, co je oblíbené? - písemné aktivity na obdobná témata 	<p>Rozumí základní pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje.</p> <p>Seznamuje se s fonetickými znaky.</p> <p>Čte a překládá jednoduchá sdělení.</p> <p>Využívá pozdrav, poděkování, představení v běžných konverzačních cvičeních.</p> <p>Vyjádří své pocity konverzačními frázemi.</p> <p>Reaguje na pokyny učitele v aj., které směřují k běžným školním situacím.</p> <p>Prostřednictvím konverzace, psaného textu, poslechem zjišťuje informace, simuluje telefonní rozhovory, dramatizuje objednávání v restauraci.</p> <p>Zná zpaměti vybrané písně a říkanky, tvoří si přehled těchto textů, nacvičuje tímto způsobem výslovnost, rytmus řeči, slovní</p>	<p>Průřezová téma</p> <p>Projekt žijeme v Evropě</p> <p>Projekt</p> <p>Poznáváme národy</p> <p>Projekt</p> <p>Týden zdraví slušné chování</p>	<p>Doplňovačky</p> <p>Rozhovory</p> <p>Ústní forma zkoušení</p> <p>Pozorování reakcí při pokynech</p> <p>Výukové programy</p>

Základní škola a Mateřská škola Tábor-Měšice, Míkova 64

	<p>zásobu.</p> <p>Automatizuje si některé slovní spojení a fráze.</p>		
--	---	--	--

Předmět: Anglický jazyk

5. třída

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>2. oddíl: Typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - adresa - blahopřání – Vánoce, Velikonoce, narozeniny, Valentýn - pozdrav z prázdnin - omluva, žádost - krátký dopis na známé téma - podání informace, návod, instrukce - odpovědi na dotazy - básně, písně, říkadla - jídelní lístek - pohádka, příběh - rozvrh hodin - e-mail, SMS zpráva - komiks 	<p>Obměňuje krátké texty na dané téma.</p> <p>Píše krátká blahopřání k Vánocům, Velikonocům, narozeninám, Valentýnu.</p> <p>Sestaví krátké audioorální sdělení.</p> <p>Sestavuje písemná sdělení.</p> <p>Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.</p> <p>Napíše krátký dopis kamarádovi, kde popíše, kde bydlí, zda má sourozence, jaké jsou jeho oblíbení zpěváci, zvířata, jídlo apod.</p> <p>Využívá pro práci s textem dvojjazyčný slovník, slovníček v učebnici.</p> <p>Automatizuje si větná spojení.</p> <p>Vyslovuje a čte foneticky správně daná sdělení, využívá je v konverzaci.</p>	<p>Čj – slohový výcvik – porovnání poznatků o Vánocích, Velikonocích</p> <p>Vv – výroba přáníček</p>	<p>Krátké písemné práce</p> <p>Prezentace práce – výstava přáníček</p>

Základní škola a Mateřská škola Tábor-Měšice, Míkova 64

	<p>Doplňuje je podle poslechových ukázek do textu. Sestaví jednoduché sdělení o městě, zemi, kde žije, informace o zemi, kde se mluví anglicky.</p> <p>Reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy.</p>		
--	---	--	--

Předmět: Anglický jazyk

5. třída

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>3. oddíl: Tematické okruhy</p> <p>Procvičovaná část z předchozích ročníků</p> <ul style="list-style-type: none"> - barvy, čísla od 1 – 100, operace s čísly - škola, školní potřeby, školní nábytek - části těla - zvířata - oblečení - rodina – rodinné album, strom rodiny - jídlo – jídelní lístek - časové údaje – hodiny, dny v týdnu, měsíce, zápis data, čtení hodin - Vánoce, Velikonoce – tradice, koledy, h <p>Navazující témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - sport, volný čas - bydlení – části domu, nábytek - zdraví – zdravá výživa, režim dne - naše město – města v Anglii, budovy, popis cesty, prázdniny – dopis, telefonování, škola – školní rozvrh, školní režim, televizní vysílání 	<p>Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty, obsahující správnou slovní zásobu.</p> <p>Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.</p> <p>Ovládá a automatizuje si slovní zásobu jednotlivých témat, která jsou již procvičena, a dále je využívá a zařazuje aktivně do následujících témat.</p> <p>Provádí audioorální výcvik v dané slovní zásobě.</p> <p>Reaguje na otázky.</p> <p>Umí se zeptat.</p> <p>Umí vydávat pokyny k daným tématům.</p> <p>Namaluje byt a popíše jeho vybavení.</p>	<p>Prvouka – používání některé slovní zásoby v souvislosti s učivem prvouky</p> <p>Vv – malování podle diktátu</p> <p>Informatika – vyhledávání, informace o městech</p> <p>Projekt – Týden zdraví – režim dne, školní rozvrh, výživa</p> <p>Projekt Týden Země –</p>	<p>Organizované hry</p> <p>Doplňovacích cvičení</p> <p>Diktáty</p> <p>Dialogy</p> <p>Krátké dopisy, křížovky, osmistěny</p> <p>Pozorování</p>

Základní škola a Mateřská škola Tábor-Měšice, Míkova 64

<ul style="list-style-type: none">- zvířata – ohrožené druhy zvířat- pohádky, hry, krátké příběhy, recepty	<p>Vyhledá informace o městech v Anglii v encyklopedii nebo na internetu.</p> <p>Popíše cestu.</p> <p>Provádí jednoduché telefonní rozhovory.</p> <p>Sestaví rozvrh ve škole.</p> <p>Vyhledá zajímavosti v textech anglicky psaných časopisů, čte krátké příběhy, sestaví recept, křížovku, hádanku.</p>	ohrožená zvířata	
---	--	------------------	--

Předmět: Anglický jazyk

5. třída

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - příroda - počasí - dopravní prostředky - nákupy - povolání 	<p>Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při práci.</p> <p>Dbá na gramatickou správnost větného slovosledu.</p> <p>Pojmenuje předměty v třídě, popíše jejich vlastnosti.</p> <p>Zařadí nábytek do jednotlivých místností, popíše svůj pokoj.</p> <p>Pojmenuje části těla.</p> <p>Sestaví jídelníček.</p> <p>Vytvoří rodokmen rodiny.</p> <p>Popíše člověka, zvíře – dává hádanky.</p> <p>Čte hodiny, půlhodiny, čtvrt hodiny.</p>		

Základní škola a Mateřská škola Tábor-Měšice, Míkova 64

	<p>Orientuje se v anglickém kalendáři.</p> <p>Pokládá otázky uvedené kde, kdy, kam, kdo, jaký, který, či</p>		
--	--	--	--

Předmět: Anglický jazyk

5. ročník

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>4. oddíl: Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - anglická abeceda - hláskování - výslovnost - synonyma - antonyma - význam slov v kontextu 	<p>Skládá slova ze zadaných hlásek.</p> <p>Zaznamenává slovní zásobu do slovníčků.</p> <p>Aktivně využívá anglickou abecedu ke spellingu slov.</p> <p>Vymyslí slovo na dané počáteční písmeno, počet hlásek apod.</p> <p>Zaznamenává si do slovníčků slovní spojení, fráze.</p> <p>Dbá na správný pořádek hlásek ve slovech.</p> <p>Dosazuje jednotlivá slova do vět ve správném pořádku.</p> <p>Umí nahradit slova dle významu, určit slovo protikladné.</p> <p>Posoudí vhodnost použití slov.</p>	<p>Informatika – vyhledávání slovní zásoby ve výukových programech</p>	<p>Ústní zkoušení</p> <p>Hry</p> <p>Krátké prověrky</p> <p>Simulace telefonních rozhovorů</p> <p>Vzkazy, výukové programy</p> <p>Křížovky</p> <p>Luštěnky</p> <p>Osmistěny</p> <p>Slovní řetězy</p>

Základní škola a Mateřská škola Tábor-Měšice, Míkova 64

	<p>Využívá dvojjazyčných slovníků.</p> <p>Opravuje nesprávnou výslovnost za pomoci vyučujícího, poslechového cvičení, zpěvu, recitace říkadla, básně.</p>		
--	---	--	--

Předmět: Anglický jazyk

5. třída

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>5. oddíl: Mluvnice</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět</p> <ul style="list-style-type: none"> - pevný pořádek slov ve větě - základní slovosled anglické věty - věta oznamovací, tázací - pořádek slov ve větě podle druhu věty - vyjadřování záporu ve větě - věta rozkazovací kladná i záporná - spojování jednoduchých vět v souvětí (and, but, or) - vazba there is / there are - základní předložky místa a času: at, behind, in, on, over, under... 	<p>Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.</p> <p>Procvičuje pořádek slov ve větě skládáním, dosazováním, ústně.</p> <p>Opravuje, pokud není pořádek ve větě správný. Při kontrole pracuje s názorným přehledem.</p> <p>Přeměňuje větu oznamovací v tázací, rozkazovací.</p> <p>Sestavuje věty tázací, odpovídá na ně pozitivně i negativně.</p> <p>Procvičuje spojování vět jednoduchých na souvětí.</p> <p>Posuzuje vhodnou využití souvětí v textu.</p>		

Základní škola a Mateřská škola Tábor-Měšice, Míkova 64

	<p>Zná pravidlo, kde se využívá there is/there are a vhodně je využívá. Užívá správné předložky v jednoduchých větách.</p>		
--	--	--	--

Předmět: Anglický jazyk

5. třída

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - slovesa to be a to have got - sloveso like - časování sloves v přítomném čase - psaní a čtení dlouhých i krátkých slovesných tvarů - modální slovesa can, can't, must (přítomný čas) - přítomný čas průběhový - základní pravidla užívání neurčitých členů 	<p>Používá slovesa, časuje je v jednotném i množném čísle.</p> <p>Čte a zapisuje dlouhé i krátké slovesné tvary.</p> <p>Používá modální slovesa ve vhodných situacích.</p> <p>Používá přítomný čas průběhový.</p> <p>Je poučen a dodržuje připojování členů v angličtině.</p> <p>Vysvětlí, kdy se využívá člen určitý a neurčitý.</p> <p>Postupně získává zkušenosti a používá pravidla, kdy se člen nepoužívá např. (vlastní jména, členové rodiny, podstatná jména látková).</p> <p>Využívá zájmena při tvoření otázek, doplňuje</p>	<p>Čj – porovnávání pořádku slov ve větě v českém jazyce, podmětů nevyjádřených</p>	<p>Krátké prověrky, test</p> <p>Výukové programy</p> <p>Pracovní listy</p>

Základní škola a Mateřská škola Tábor-Měšice, Míkova 64

<ul style="list-style-type: none">- zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací a tázací- přivlastňovací pád- tázací příslovce when, where, how, why	<p>je do vět.</p> <p>Na základě zkušeností z mateřského jazyka určuje slovní druhy.</p>		
--	---	--	--

Předmět: Anglický jazyk

5. třída

Učivo	Výstupy	Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - množné číslo podstatných jmen - číslovky základní 0 - 100 	<p>Používá jednotné a množné číslo podstatných jmen.</p> <p>Počítá do sta, sčítá a odčítá.</p> <p>Používá číslovky při určování času.</p> <p>Diktuje telefonní čísla.</p> <p>Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.</p> <p>Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu na základě zkušeností s gramatickými jevy.</p> <p>Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.</p>	<p>Č – porovnání, vyjádření jevu v mateřském jazyce – tlumočení</p> <p>Projekt – Poznáváme národy „ Jak se řekne?“</p>	<p>Testy,</p> <p>Vlastní kontrola práce</p> <p>Pozorování zvyšování možnosti používání jazyka zvyšování jazykových dovedností</p>

