

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Pravidla pro hodnocení žáků

- V jednotlivých oblastech učení předem stanovíme a žákům sdělíme základní požadavky. Jasně formulujeme, jaké dovednosti si žáci mají osvojit, čemu se mají naučit. Žáky upozorňujeme, jaké činnosti nebo pokusy budou provádět, o čem budeme hovořit.
- Žákům předkládáme reálné a dosažitelné cíle, a tak vedeme žáky k bezchybnosti a poctivosti.
- Žákům **důvěřujeme** a sebehodnocení považujeme za nezbytnou součást procesu hodnocení.
- Žáky vedeme k tomu, aby si do svých učebních materiálů zaznamenávali to, co už dobře ovládají. Na základě takto provedeného sebehodnocení žáků mohou učitelé následně přistupovat k individuálnímu řešení jejich problémů a nejasností.
- Používáme metody činnostního učení, které umožňují žákům odhalovat chyby, hned je opravovat a brát si z nich poučení. Žákům průběžně umožňujeme uvědomit si, co z probíraného učiva již ovládají.
- Žákům umožňujeme vyjadřovat své myšlenky, názory a prezentovat své vědomosti.
- Snažíme se používat učební materiály, ve kterých je sebehodnocení žáků zapracované.
- K sebehodnocení písemných cvičení přistupujeme teprve tehdy, až je žák schopen uvědomit si, že probírané učivo ovládá.
- Dodržujeme zásady a pravidla pozitivního hodnocení.

Před zadáním jakékoli písemné práce nebo testu zvažujeme, zda má:

- a) hodnotit naučení určitým poznatkům,
- b) diagnostikovat učební problémy.

U otázek, úloh, testů, diktátů uváděných v učebnicích předem posuzujeme jejich vhodnost pro žáky určité třídy. Dbáme na to, aby znění úkolů a otázek bylo jasné, aby při zjišťování vzdělávacích výsledků nedocházelo k záměně nepochopení zadání za neznalost.

Při prověřování vědomostí:

- a) prověřujeme a hodnotíme to, o čem víme, že jsme žáky učili a naučili,
- b) dbáme, aby příklady, diktované věty nebo testy určené k hodnocení žáků obsahovaly jen to, co bylo s žáky dostatečně procvičeno,
- c) dbáme, aby zadání úloh bylo přiměřené věku žáků,
- d) ústní zkoušení vedeme tak, abychom při něm zjišťovali, co žák umí, ne to, co ještě neumí,
- e) písemnou práci na závěr určitého celku nezádáváme předčasně, až když žáci svými projevy prokazují, že jsou na písemnou práci vybaveni vědomostmi,
- f) při prověřování učiva probíraného před delší dobou ho s žáky nejprve vhodnou formou zopakujeme,
- g) při celkovém hodnocení žáka bereme v úvahu a hodnotíme i pokrok, jaký žák za určité období udělal a jaká byla jeho snaha k odstranění nedostatků,
- h) všechna hodnocení vyjadřujeme jako objektivní informaci povzbudivého charakteru.

1.1 Způsob hodnocení

Hodnocení vnější

- ČŠI
- rodiče
- rada školy
- autoevaluace žáků
- autoevaluace učitelé

Hodnocení vnitřní

- slovní hodnocení
- dotazníky
- pozorování třídních učitelů
- hospitační činnost
- rozhovory s žáky
- pedagogické rady
- rozhovory učitelů

1.2 Kritéria hodnocení

Vnitřní evaluace

- poskytování zpětné vazby pro práci učitelů a především žáků
- sledování efektivity ŠVP
- vytváření vhodných podmínek vzdělání
- zkvalitnění klimatu školy
- na úrovni školy, třídy
- provedení ředitelkou školy, pedagogického sboru
- ověřování učitelů - zda žák dosahuje očekávaných kompetencí
- shromáždění informací o vzdělání žáka
- efektivní využívání finančních prostředků
- analýza a vyhodnocení vzdělání
- plánování pro další období

Vnější evaluace

- stanovení požadavků na tvorbu ŠVP
- rámcová pravidla pro naplnění ŠVP - RVP
- podmínky, za kterých by se mělo vzdělání probíhat
- jak škola plní požadavky RVP a jaké výsledky přináší – stanovení obsahu kompetencí, stanovení evaluačních kritérií

Cíle, principy

- systematičnost
- kontinuálnost a objektivita shromažďování dat o vzdělávacím procesu
- výsledky žáků – dosahované výsledky
- efektivní využití prostředků na vzdělávání

Nástroje:

- pedagogické rady
- konzultace
- klasifikace dotazníky
- konzultace s rodiči
- prezentace projektů
- vystoupení žáků
- záznamy o žákovi

Kritéria: 1 – 5 klasifikační stupeň

Slovní hodnocení

Kombinace

Časové rozvržení:

Klasifikace – průběžně

Konzultace – 2 x ročně

Schůzky rodičů - 3x ročně

Rozhovory – dle potřeby

Záznamy o žákovi – celoročně

Evaluace viz tabulka příloha č.2