

### 3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

#### 3.1 Zaměření školy

Škola se zaměřuje především na využívání regionálních zvláštností. V prosinci 2006 jsme vstoupili do projektu „Zdravá škola“, kde škola realizuje především své projekty vedoucí ke zdravé výživě, zdravému životnímu stylu, slušnému chování a znalosti dětských práv. Od listopadu 2006 spolupracujeme s Tvořivou školou se sídlem v Brně. Na základě této spolupráce uplatňujeme prvky činnostního učení. Tvořivá škola nepředkládá žákům zpravidla hotové výsledky a poznatky k osvojení, ale vede je k tomu, aby vše nové, pokud to lze, získala na základě činností, pozorování, pokusů – na základě objevování. Důležitou metodou činnostního učení je individualizace, tzn. dát každému žákovi možnost, aby daný úkol nebo problém řešil vlastním způsobem, na základě svých zkušeností a dovedností. K základním pracovním metodám učení patří metody aktivizující, zejména metoda situační, problémová a projektová, metoda názorně demonstrační, metoda slovní, zejména využití dialogu, metoda samostatné práce, metody výzkumné, tvořivá práce s učebnicemi, pracovními sešity, didaktickými pomůckami a hrami.

#### Usilujeme o:

- vytváření optimálních mezilidských vztahů v místní komunitě,
- směřování k ochraně přírody a památných míst,
- činnostní ráz učení, které je pozitivní vůči žákům a podněcuje žáky k tvořivé práci,
- vysvětlení a zdůvodnění cílů výuky,
- rozvíjení a poznávání lidových tradic, ruční práce, slovesnosti,
- výchovu ke zdravému životnímu stylu (prostřednictvím zdravotní a dopravní výchovy),
- rozvoj dramatické, výtvarné a hudební výchovy,
- u žáků se soutěživým duchem o podporu této záliby ve všech možných směrech – v oblasti sportu, recitace, šachu, výtvarných soutěží, zdravotnických a dopravních soutěží,
- individuální integraci žáků a přizpůsobování podmínek školy těmto aktivitám.

### **Cíle vzdělávání**

- Učení a motivace k celoživotnímu učení, vedení žáků ke kulturní i sociální sounáležitosti
- Podporování samostatnosti, sebejistoty, zodpovědnosti, pozitivního sebehodnocení
- Vytváření prostoru pro rozvoj zdravého životního stylu
- Logické myšlení směřující k řešení problémů
- Motivace žáků k vyhledávání informací a práci s nimi
- Komunikace učitel-žák, žák-žák, žák-učitel, vytváření více směrné komunikace
- Učení se vzájemnému naslouchání
- Rozvoj čtenářských dovedností, slovní zásoby
- Spolupráce – kooperativní učení a myšlení
- Svoboda osobnosti a vlastní odpovědnost za své vzdělání, konání, jednání
- Citlivý vztah k lidem, kultuře, přírodě a zdraví
- Reálný pohled na svět, sociální vnímavost, osobnostní a sociální výchova, solidarita, ohleduplnost, vytváření základů multikulturního cítění, empatie
- Využití činností žáků pro zpětnou vazbu s využitím diferenciacce a skupinové práce
- Projektové vyučování, dny
- Orientace v digitálním prostředí a bezpečné využívání digitálních technologií

## **3.2 Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy**

### **3.2.1 Kompetence pracovní**

- Vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů.
- Sledujeme úsporné zacházení s materiálem.
- Motivujeme žáky k vhodné úpravě pracovního místa, plochy.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel bezpečného chování při práci.
- Rozvíjíme u žáků pocit nutnosti plnění povinností a závazků.
- Vytváříme situace pro adaptaci na nové podmínky.
- Vedeme žáky ke kritickému i sebekritickému hodnocení práce z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu.

## Základní škola a Mateřská škola Tábor-Měšice, Míkova 64

- Vedeme žáky k pravidelnému odpočinku, k užívání předepsaných ochranných pomůcek, k hygieně, k pravidlům spojeným s pracovním procesem.
- Navrhujeme žákům při práci využívat znalostí a zkušeností z jiných vyučovacích oborů a předmětů.
- Vytváříme podmínky v rámci projektů a mezipředmětových vztahů pro základy vědomostí v oblasti podnikatelských aktivit (ČJ – reklama, M – diagramy, tabulky).
- Umožňujeme žákům plánovat práci a pracovní postupy.
- Vytváříme podmínky pro realizaci těchto plánů, pochopení cíle a rizika plánování v podnikání (projektové dny).
- Podporujeme dobrý fyzický stav a kondici, znalost režimu relaxace a práce.

### 3.2.2 Kompetence občanské

- Vedeme žáky k respektování spolužáků i ostatních lidí.
- Podporujeme chování vedoucí ke zdravému životnímu stylu.
- Navozujeme situace, které vedou k informovanosti o právních normách a jejich dodržování.
- Vytváříme a umožňujeme žákům volit vhodné postoje ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí.
- Organizujeme aktivity v rámci vyučování i mimoškolní činnosti směřující k vytváření základních environmentálních souvislostí.
- Spolupracujeme s CEV Cassiopeia a Ochranou fauny ČR.
- Vedeme žáky k respektování našich i světových tradic, kulturně historického dědictví, k výtvarnému a hudebnímu cítění a prožívání.
- Předkládáme žákům informace a nacvičujeme situace vedoucí k účinné pomoci při situacích ohrožujících život člověka a krizových situací.
- Podporujeme u dětí v rámci zájmových aktivit získávání dalších dovedností a činností v oblasti ochrany zdraví, kulturní a tělovýchovné činnosti.
- Zapojujeme žáky do kulturního dění obce i sportovních aktivit dle možností školy.
- Aktivizujeme u žáků myšlení v globálních souvislostech.

### **3.2.3 Kompetence sociální a personální**

- Předkládáme žákům možnosti práce ve dvojicích i vícečlenných skupinách dle povahy úkolů a věku žáků.
- Ovlivňujeme žáky ve smyslu nacházení pravidel chování ve skupině.
- Vybízíme žáky k vzájemné spolupráci, kooperaci a pomoci ve skupině.
- Ovlivňujeme žáky kladným příkladem spolupráce s ostatními pedagogy.
- Podněcujeme vytváření příjemné atmosféry ve třídě i skupině.
- Vybízíme žáky k sdělování svých pocitů při práci a hodnocení své práce.
- Vedeme žáky k úctě k práci druhých, tradicím a zvykům.
- Umožňujeme diskusi ve skupině i celé třídě.
- Nabádáme žáky k vzájemné pomoci a toleranci.
- Podporujeme efektivní spolupráci s druhými lidmi při řešení úkolů.
- Umožňujeme žákům hodnotit svou práci a dosažení cílů.

### **3.2.4 Kompetence k učení**

- Motivujeme žáky k využívání znalostí a dovedností ve vztahu k propojení ve všech oblastech života.
- Vedeme žáky k organizování vlastního učení s ohledem na věkové zvláštnosti žáků.
- Umožňujeme žákům prožívat v rámci učení situace motivující k dalšímu studiu.
- Řídíme a usměrňujeme žáky ve výběru soutěží a uvážlivé účasti, tak aby soutěž byla pro žáky motivací ne stresovou záležitostí.
- Vedeme žáky k tomu, aby si sami plánovali úkoly a postupy práce.
- Učíme žáky používat termíny názvy a symboly.
- Vedeme žáky k uvádění věcí a jevů do souvislostí.
- Vytváříme podmínky pro hlubší poznání toho, co žáky bezprostředně zajímá.
- Vytváříme podmínky pro pozorování.
- Podněcujeme žáky ke kritickému posuzování a vyvozování vlastních závěrů z procesu pozorování a studia.

- Podporujeme žáky v pozorování vlastního pokroku, tvorbě portfolia, dotazníků a vytváříme prostor pro diskusi.

### **3.2.5 Kompetence komunikativní**

- Navozujeme takové situace, kdy žák může vyjádřit své myšlenky.
- Vedeme žáky k výstižnému vyjadřování na jeho věkové úrovni.
- Vedeme žáky ke spisovnému vyjadřování.
- Využíváme pro výuku a výchovu informační a komunikační prostředky.
- Vedeme žáky k vzájemnému naslouchání neskákání si do řeči, dokončení myšlenky.
- Umožňujeme žáků vyjadřovat se ústně i písemně (webové stránky školy, dotazníky, školní časopis, nástěnky, dětská samospráva).
- Motivujeme žáky ke kritickému postoji k různým druhům informací a reagování na ně.
- Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce (soutěže, výstavy, školní časopis, webové stránky školy, prezentační plochy školy).

### **3.2.6 Kompetence k řešení problémů**

- Vedeme žáky k vnímání problémových situací a analyzování problémů.
- Předkládáme žákům způsoby a nástroje, materiály k řešení problémů.
- Navrhujeme způsob plánování řešení problémů.
- Umožňujeme žákům vyhledávat informace pro řešení problémů a logicky je uspořádat.
- Motivujeme a navrhujeme žáků osvědčené postupy řešení a aplikování pomůcek pro vyřešení problémů.
- Vedeme žáky k tomu, aby svůj postup při řešení uměli obhájit.
- Zapojujeme žáky do hodnocení a vytváříme situace pro sebehodnocení.
- Podporujeme u žáků logické myšlení, analytické myšlení pro řešení problémů

### **3.2.7 Kompetence digitální**

- Učíme žáky využívat digitální zařízení, aplikace a služby
- Podporujeme využití digitálních technologií k usnadnění práce a zjednodušení pracovních postupů
- Vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat a k etickému chování v digitálním prostředí
- Vedeme žáky k bezpečnému získávání informací a kritickému posuzování a sdílení dat
- Zapojujeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů

### **3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají na základě přiznaných podpůrných opatření – členěno na první až pátý stupeň podpůrných opatření.

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Za poskytování prvního stupně podpůrných opatření prvního stupně zcela odpovídá škola.

Pokud k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačuje poskytování podpůrných opatření prvního stupně, škola doporučí žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje na základě doporučení školského poradenského zařízení s informovaným souhlasem zákonného zástupce.

#### **3.3.1 Postup školy při realizaci podpůrných opatření**

Ředitel školy určí pedagogického pracovníka odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením.

Škola volí podpůrná opatření prvního stupně tehdy, pokud žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v

## Základní škola a Mateřská škola Tábor-Měšice, Míkova 64

metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy), pokud se jedná o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce jednoho pedagoga.

Pokud úpravy vyžadují spolupráci více pedagogů, vytváří škola Plán pedagogické podpory (PLPP) – stručný dokument, ve kterém jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání žáka, návrh jak se bude vzdělávání žáka upravovat a v čem. Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola Plán pedagogické podpory (PLPP) žáka, spolupracuje s pedagogickými pracovníky školy, zákonnými zástupci. Ihned po vypracování seznámí zákonného zástupce a zainteresované pracovníky školy s vypracovaným PLPP, informuje i školské zařízení (zájmové) o charakteru opatření.

Nejdéle po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pedagogové následně vyhodnocují efektivitu zvolených úprav, pokud se ani s dostatečnou podporou pedagogů vzdělávání žáka nezlepší a nemá trend zlepšovat, nebo je jeho stav naopak setrvalý, nebo se horší – pak škola zákonným zástupcům doporučí, aby navštívili školské poradenské zařízení - pokud zákonní zástupci opakovaně nereagují na doporučení školy, pak škola o této skutečnosti informuje OSPOD.

Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení.

Školské poradenské zařízení (na základě žádosti zákonného zástupce) do 3 měsíců žáka vyšetří, nejdéle do 30 dnů vydá: zprávu – zákonnému zástupci, doporučení – zákonnému zástupci a škole.

Škola bezodkladně začne naplňovat doporučená podpůrná opatření (materiální podpora se poskytne podle aktuálních podmínek školy) – při tvorbě doporučení zajišťuje komunikaci se ŠPZ odpovědný pracovník školy.

Pokud bylo doporučeno, pak škola do 30 dnů vypracuje individuální vzdělávací plán - zajistí od zákonného zástupce písemný informovaný souhlas se vzděláváním žáka dle IVP a žádost o vzdělávání na základě IVP.

Kontrola a hodnocení IVP probíhá dle potřeby, nejméně však 1 x za školní rok.

Po celou dobu trvání podpůrných opatření škola spolupracuje s rodiči, ŠPZ a dalšími zúčastněnými stranami dle potřeby.

## Základní škola a Mateřská škola Tábor-Měšice, Míkova 64

- Dle potřeby probíhá předávání informací mezi zákonnými zástupci žáka a pedagogy školy, mezi všemi zainteresovanými pracovníky školy.
- Jestliže bude mít kterákoliv zúčastněná strana pochybnosti o správnosti doporučení ŠPZ, pak mohou požádat o revizi.
- Pokud žák nenaplní (přiměřenou dobu – minimálně 3 měsíce) ani minimální výstupy vzdělávání stanovené dle doporučení ŠPZ, pak škola může navrhnout nové vyšetření, případně změnu PO.
- PO přestane škola po projednání se zákonnými zástupci žáka poskytovat, pokud z **doporučení ŠPZ vyplývá, že PO již není nezbytné (1.st. PO bez doporučení ŠPZ).**

### **3.3.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP)**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za případné pomoci ostatních pedagogů školy. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Třídní učitel stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

### **3.3.3 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu žáka se SVP**

Individuální vzdělávací plán žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje potřeba podpůrných opatření žáka, s vychovateli ve školní družině a školským poradenským zařízením. IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči tohoto žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Od druhého stupně podpůrných opatření je možná úprava obsahu základního vzdělávání. Ve vzdělávání je využíváno speciálních kompenzačních a didaktických pomůcek, speciálních učebnic, výukových programů.

Při plánování a realizaci PO škola bude vycházet z konkrétních speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáků:

- uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu a potřeby žáka

## **Základní škola a Mateřská škola Tábor-Měšice, Míkova 64**

- umožnit využívat všech přiznaných podpůrných opatření při vzdělávání žáků
- uplatňovat princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- zohlednit stupeň a druh přiznaných podpůrných opatření při hodnocení výsledků vzdělávání
- odstraňovat architektonické bariéry a provádět potřebné změny, případné úpravy školního prostředí
- spolupracovat s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními
- spolupracovat s ostatními školami, které vzdělávají žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními
- podporovat nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky
- upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacích oborů v jednotlivých obdobích tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, a těmito výstupům přizpůsobit i výběr učiva
- umožnit v případě potřeby, v souladu s právními předpisy, působení asistenta pedagoga ve třídě

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **3.4.1 Podmínky vzdělávání žáků s mimořádným nadáním**

Vytváření podmínek je u mimořádně nadaných žáků ovlivněno jejich osobnostní strukturou, zejména převažující silnou tendencí k introverzi. Také některé osobnostní vlastnosti těchto žáků mohou znesnadňovat vytváření nekonfliktních vztahů ať již k vrstevníkům, nebo k učitelům i k sobě samým. Tam, kde se nevytvořily podmínky pro to, aby se dítě naučilo zacházet se svými specifickými schopnostmi, může paradoxně být jeho mimořádné nadání příčinou vytvoření negativního sebeobrazu a popírání vlastních schopností. Jindy se stane, že vlivem nepodnětného a málo vstřícného prostředí se žák uzavírá do vnitřního světa svých schopností a odmítá s okolním prostředím vrstevníků komunikovat. Tato situace je častá vzhledem k tomu, že mezi nadanými žáky je mnoho introvertů se špatnou sociální přizpůsobivostí, kterým vyhovuje omezená komunikace s okolím anebo je u nich patrná větší tendence ke komunikaci s věkově staršími.

Pro vytváření pozitivního klimatu mimořádně nadaných žáků je zapotřebí dostatek vnímavosti okolí ke specifickým žáků.

### **3.4.2 Možné úpravy způsobů výuky nadaných a mimořádně nadaných žáků**

- individuální vzdělávací plány
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciacce žáků v některých předmětech

### **3.4.3 Pravidla a průběh případné tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP)**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za případné pomoci ostatních pedagogů školy. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, účasti žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy, obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů a projektů, přípravy a účasti na soutěžích, olympiádách a nabídky zájmových aktivit.

### 3.4.4 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s vychovateli ve školní družině a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči tohoto žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

<b>Osobnostní a sociální výchova</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>
Rozvoj schopností a poznávání	ČJ,M, PRV,VV	ČJ,M, PRV,VV	ČJ,M, PRV, PV	ČJ,M,	ČJ,M,
Sebepoznání a sebepojetí	PRV,ČJ	PRV,ČJ	PRV,ČJ, AJ	ČJ,HV, AJ	ČJ,HV
Seberegulace a sebeorganizace	TV,PV	TV,PV	TV,PV	TV,PV	TV,PV
Psychohygiena	TV	TV	TV, PRV	TV, PRV	TV,PRV
Kreativita	ČJ,VV, PV,M	ČJ,VV, PV,PRV	ČJ,VV, PV,HV	ČJ,VV, HV,PV	ČJ,VV, HV,VV,I
Poznávání lidí	PRV,TV, ČJ	PRV,ČJ	PRV,AJ, HV	PRV,AJ, ČJ	PRV,ČJ I

**Základní škola a Mateřská škola Tábor-Měšice, Míkova 64**

Mezilidské vztahy	PRV,M, TV,ČJ	PRV,M, TV,ČJ	PRV,AJ, ČJ,VV	PRV,ČJ, VV,HV	PRV,ČJ, PV,I
Komunikace	ČJ,M, PRV	ČJ,M, PRV,TV	ČJ,,AJ, PRV,VV	ČJ,AJ, PRV,PV	ČJ,AJ, PRV,I
Kooperace a kompetice	TV,PV	TV,PV	ČJ,M, TV,PRV	ČJ,M, TV	ČJ,TV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M,TV, PRV,	M,PRV	M,PRV	M,PRV, TV	M,PRV, I
Hodnoty, postoje, praktická etika	PRV	PRV	PRV	PRV	PRV,ČJ, I,TV

<b>Výchova demokratického občana</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>
Občanská společnost a škola	PRV	PRV	PRV	ČJ	ČJ,PV
Občan občanská společnost a stát	PRV	PRV	PRV,ČJ		
Formy participace občanů v politickém životě					PRV,ČJ
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					PRV,ČJ, I

<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>
Evropa a svět nás zajímá	PV,HV	VV,PV, PRV	AJ,PR V, HV	AJ,PR V,HV	AJ,ČJ, PRV,I
Objevujeme Evropu a svět			PRV,A J, VV,PV	PRV,Č J, HV,VV	PRV,Č J, AJ,I,M
Jsme Evropané				PRV,Č J VV	PRV,Č J, AJ

<b>Multikulturní výchova</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>
Kulturní diference				PRV,ČJ, AJ	PRV,ČJ, VV
Lidské vztahy	PRV,VV	PRV,PV	PRV,ČJ	PRV,TV, AJ	PRV,ČJ, VV,I
Etnický původ				PRV,PV	PRV,PV
Multikulturalita			AJ	AJ,ČJ, PV	AJ,ČJ, VV
Princip sociálního smíru a solidarity				PRV,ČJ	PRV,ČJ

**Základní škola a Mateřská škola Tábor-Měšice, Míkova 64**

<b>Environmentální výchova</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>
Ekosystémy		PRV, VV	PRV, VV	PRV, PV	
Základní podmínky života			PRV	PRV, PV	PRV, AJ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		PRV, VV	PRV, PV, VV	PRV, ČJ, VV	PRV, ČJ
Vztah člověka k životnímu prostředí	PRV	PRV, VV	PRV, ČJ	PRV, ČJ	PRV, I

<b>Mediální výchova</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ	ČJ, I
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ, I
Stavba mediálních sdělení				VV	ČJ, I
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ, I
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ, I
Tvorba mediálního sdělení					ČJ, AJ, I, VV
Práce v realizačním týmu					M, ČJ, I, VV